



2017 год

**муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»
отчёт о результатах деятельности
за 2017 год**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от «27» марта 2018 г.

Директор школы  Е.С. Ширяева

п. Кукуштан, 2018г.

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
1.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	720 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220 чел/31%
1.6	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8 балла
1.7	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447чел/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел/4%
1.19.1	Регионального уровня	19 чел/3 %
1.19.2	Федерального уровня	9 чел/1,3 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/68
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	20/31

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/46
1.29.1	Высшая	6/9
1.29.2	Первая	24/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/6
1.30.2	Свыше 30 лет	27/41
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/47
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/86
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13.9 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	617 чел/86%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

1.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ПАЛЬНИКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	43
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	43/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	43/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	3/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0
1.8.2	Первая	человек/ %	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/33,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/33,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/ %	3/100

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	3/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	3/43
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**2. Аналитический часть отчёта о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя школа»
за 2017 год.**

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя школа» (МАОУ «Бабкинская средняя школа»), включая Пальниковский филиал, проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы, а также проведение анализа работы в 2017 году.

2.1. Общая характеристика, организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» (далее-Школа) расположена на территории Пермского муниципального района в 50 километрах от г. Перми. В школе обучаются дети из п. Кукуштан, д. Зайково, д. Ключики. В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей (законных представителей).

28 декабря 2016 года на основании Постановления Администрации Пермского муниципального района от 17.08.2016г. №438 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пальниковская основная школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пальниковская основная школа» (МБОУ «Пальниковская основная школа») реорганизована в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» (МАОУ «Бабкинская средняя школа») и является филиалом МАОУ «Бабкинская средняя школа».

В филиале обучаются дети из села Нижний Пальник и близлежащих населённых пунктов: д. Челябин – 5 км., п. Бырма – 7 км., п. Сухобизярка – 27 км., д. Кордон – 5 км.

Из данных населённых пунктов организован ежедневный подвоз (за исключением д. Кордон -2 учащихся обучаются в форме семейного образования).

Также функционирует структурное подразделение «Пришкольный интернат», в котором проживают учащиеся из посёлков Аннинск и Октябрьский, 11 человек.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

- 614540, Пермский край, Пермский район, пос. Кукуштан, ул. Мира, 9.
- 614540, Пермский край, Пермский район, село Нижний пальник, ул. Садовая, 2.
- 614540, Пермский край, Пермский район, село Нижний Пальник, ул. Южная, 14а.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность учреждение:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5822 от 24.03.2017 серия 59Л01 №0003746** выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
- **Свидетельство о государственной аккредитации №1072 от 27.03.2017г. серия 59А01 №0001317** выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
- Устава МАОУ «Бабкинская средняя школа»;
- Основной образовательной программы ДО, НОО, ООО, образовательной программы ООО, СОО.

МАОУ «Бабкинская средняя школа» осуществляет свою деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс организован в трёх зданиях. В настоящее время школа в посёлке Кукуштан функционирует в здании 1968 года постройки, построенного по типовому проекту. Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1968 г., 3-х этажное. Фундамент бетонный, ленточный, наружные и внутренние стены кирпичные, перекрытия – сборные железобетонные плиты, крыша санузлов, пищеблока и школьной столовой выполнена из металлопроката, части основного здания – чердачная с кровлей из металлопроката; кровля спортивного зала и части основного здания – мягкая, плоская.

Обучающиеся в Пальниковском филиале обучаются в школе, расположенной в панельном, 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту ТП 222-1-327; площадь здания – 1671,2 кв.м. Здание кирпичное, межэтажные перекрытия – ж/б плиты, крыша плоская. Окна — металлопластиковые; Отопление — от котельной на газу; водопровод — центральный; канализация — центральная.

Воспитанники структурных подразделений детский сад «Теремок» и «Пришкольный интернат» Пальниковского филиала осваивают образовательную программу в здании, построенном в 1993 году. Здание 2-х этажное, каркасное. Фундаменты ленточные, бетонные; наружные стены – панели керамзитобетонные, перегородки -ж/бетонные панели, перекрытия и покрытия – сборные железобетонные плиты. Крыша совмещённая, кровля мягкая, плоская, с внутренним водостоком.

Выводы:

- обучение организовано в одну смену;
- удалённость населённых пунктов (п. Октябрьский, п. Аннинск) в Пальниковском филиале требует организации проживания воспитанников в Пришкольном интернате;
- большая протяжённость п. Кукуштан, наличие ж/д переезда требует организации подвоза обучающихся начальных классов в школу;
- образовательный процесс организован в трёх зданиях;

2.2. Контингент обучающихся.

Основной контингент учащихся нашей школы – это дети из семей со средне-специальным и начальным профессиональным образованием.

Для сравнения приведены данные на начало учебного года:

	Сентябрь 2014г.	Сентябрь 2015г.	Сентябрь 2016г.	Динамика 2015г /2016г.
Всего обучающихся	541	556	578	+22
Классов –комплектов (норма/СКК)	21/3	22/3	23/3	+1/0
Обучающихся на уровне НОО (классов/человек)	9/238	9/238	10/266	+28
Средняя наполняемость классов на уровне НОО	26	26	26	0
Обучающихся на уровне ООО (классов/человек)	10/222	11/252	11/246	0/-6
Средняя наполняемость классов на уровне ООО	22	23	22	-1
Обучающихся на уровне СОО (классов/человек)	2/47	2/31	2/33	0/+2
Средняя наполняемость классов на уровне СОО	23	15,5	16,5	+1
Количество 1-классников (классов/обучающихся)	2/54	3/81	3/84	0/+3
Количество 9-классников (классов/обучающихся)	2/46	2/51	2/37	0/-14

пришли в 10 класс/ из выпуска 9 класса/	20/30 (67%)	17/46 (37%)	20/49 (41%)	+4%
Выпуск из 11 класса	22 чел.	16 чел.	14 чел.	
Обучающихся по программе VIII вида, «Особый ребёнок»	34	35	33	+1

Сравнительная таблица по контингенту обучающихся на начало и конец 2016-2017 учебного года/2015-2016 учебного года

классы	Количество комплектов			Количество обучающихся			
	15-16 учебный год	16-17 учебный год	17-18 учебный год (школа/ филиал)	Начало 15-16 учебного года	<i>Начало 16-17 учебного года</i>	Конец 15-16 учебног о года	<i>Конец 16-17 учебного года (школа/ филиал)</i>
1 классы	3	3	3/1	81	84	80	82/18
2 классы	2	3	3/1	49	79	46	75/10
3 классы	2	2	3/1	56	46	55	48/14
4 классы	2	2	2/1	52	57	48	56/14
1-4 классы	9	10	11/4	238	266	229	261/56
5 класс	3	2	2/1	71	45	72	46/5
6 класс	2	3	2/1	41	72	39	73/5
7 класс	2	2	3/1	53	39	54	39/8
8 класс	2	2	2/1	36	53	36	53/12
9 класс	2	2	2/1	51	37	51	34/11
5-9 классы	11	11	11/5	252	246	252	245/41
10 класс	1	1	1	17	20	16	19
11 класс	1	1	1	14	14	14	14
10-11 классы	2	2	2	31	34	30	33
1-11 классы	22	23	24/9	521	546	511	539/97
СКК	3	3	3/1	35	33	40	39/13
Всего	25	26	27/10	556	579	551	578/110
							688

Количество обучающихся на начало 2017-2018 учебного года.

классы	Количество комплектов		Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
	Школа	филиал	Школа	филиал	Школа	филиал
1 классы	3	1	70	13	23	13
2 классы	3	1	87	13/1 (СО)	29	14
3 классы	3	1	75	10	25	10
4 классы	2	1	50	12	25	12
1-4 классы	11	4	282 (+21)	49 (-7)	25	12
5 класс	2	1	54	15	27	15
6 класс	2	1	46	5	23	5
7 класс	3	1	69	5 в т.ч. повт. 1	21	5
8 класс	2	1	40	7/1 (СО)	20	8
9 класс	2	1	50	10	26	10
5-9 классы	11	5	259 (+14)	43 (+2)	23	9
10 класс	1	-	22	-		-
11 класс	1	-	17	-		-
10-11 классы	2	-	39(+6)	-	19	-
1-11 классы	24	9	580 (+41)	92 (-5)	24	10
СКК	3	1	36 (-3)	10/2 (-3)		
Всего	27	10	616 (+38)	102 (-8)		
Итого			718 (+30)			

Намечается тенденция к увеличению количества обучающихся, что в свою очередь приводит к увеличению количества классов-комплектов.

Необходимо отметить и увеличение количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выводы:

-увеличение количества контингента ведёт к уменьшению количества площадей на обучающихся, как следствие- увеличение классов в параллелях. Риск перейти на обучение в две смены;

-увеличение количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Возникает необходимость открывать дополнительный класс;

-нет роста контингента в Пальниковском филиале, тенденция к снижению количества обучающихся;

-необходимо разработать дополнительные меры для привлечения обучающихся на уровень среднего общего образования.

2.3. Педагогические кадры.

Решающим условием реализации любых программ и планов является *кадровый ресурс школы*. Ключевой фигурой является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в школе учителей.

Общая численность персонала МАОУ «Бабкинская средняя школа»- 117 человек (включая находящихся в отпуске по уходу за ребёнком), педагогического персонала -68 человек, включая 3 воспитателей ДОУ, 1 внешний совместитель (Пальниковский филиал). 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребёнком до достижения возраста 1,5 лет.

По уровню образования 2017 год



2 человека продолжают обучение в ВУЗ.

По уровню квалификации (конец 2016 года):

п. Кукуштан

Категории работников	всего	Из них, аттестованы на категории				соответс твие		не аттест.			
		чел	%	Выс. категория	Пер. категория						
пед. раб	50	22	44%	6	12%	16	32%	21	42%	7	14%
учителя	44	21	47,7%	6	13,6%	15	34,1%	17	38,6	6	13,6%

Пальниковский филиал.

Категории работников	всего	Из них, аттестованы на категории						соответствие		не аттест.	
		чел	%	Выс. категория		Пер. категория					
пед. раб	21	7	35%	0	0	7	35%	12	60%	1	5%
учителя	15	7	47%	0	0	7	47%	7	47%	1	6%
воспитатели ДОУ	3	0	0	0	0	0	0	3	100%	0	0
воспитатели интерната	3	0	0	0	0	0	0	2	100%	0	0
<i>Вн.совместитель</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>100%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Сравнительный анализ за 2016 и 2017 год.

Категории работников	всего		Из них, аттестованы на категории						соответствие	
			Чел/%		ВК		1К			
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
пед. раб (без ДОУ)	68	66	29/43	30/45	6/9	6/9	23/34	24/36	31/46	25/38
учителя	59	57	28/47	29/51	6/9	6/9	22/37	23/40	24/41	20/35
воспитатели ДОУ	3	3	0	0	0	0	0	0	3/100	3/100

В 2016 году 5 педагогов подтвердили имеющиеся категории, 5 педагогов повысили уровень своей квалификации (с соответствия, 2 категории на первую категорию).

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности:

Категории работников		
	2016	2017
пед. раб (без ДОУ)	8	8
учителя	7	7

Все из числа, не подлежащих аттестации по причине работы менее 2х лет в учреждении.

2 педагога работают с сентября 2016 года, остальные с 2017 года.

В 2017 году 1 педагог не смог подтвердить высшую категорию.

Разработан план-график аттестации педагогических кадров на период 2017-2020 года.

На уровне образовательного учреждения организована поддержка педагогических работников, заявившихся на аттестацию на категорию, администрацией учреждения. С каждым ведётся индивидуальная работа. Остаётся риск отказа от прохождения процедура аттестации (отзыв заявления). План по аттестации педагогов на 2017 год выполнен полностью, в том числе за счёт педагогов, которые были включены в план аттестации на 2018 год, что потребовало корректировки плана аттестации педагогических работников на 2018 год для достижения показателей муниципального задания.



Показатели ниже среднерайонных по педагогам в возрасте до 35 лет, и выше среднерайонных в возрасте старше 55 лет, напряжённая ситуация по филиалу. Необходимо принимать комплекс мер, направленных на стабилизацию данной ситуации.

В 2017 году школа вошла в краевой проект «Мобильный учитель». Учитель биологии стала одной из 33 «мобильных учителей» Пермского края. Участие в проекте позволило решить вопрос с организацией образовательного процесса в Пальниковском филиале. Вместе с учителем биологии на уроки в филиал ездят учителя географии и истории, обществознания, а также педагог-психолог. Что позволило закрыть часы в филиале.

Курсовая подготовка.

40 педагогов за 2017 год прошли КПК на базе учреждений г. Перми, в том числе в дистанционной форме. План по курсовой подготовке выполнен полностью.

Потребность в КПК педагогических работников на 2018 год

Направления подготовки	Кол-во человек	Уточнения
Работа с обучающимися с ОВЗ	2 чел	Узкие специалисты
Филология	2 чел	Основное, среднее общее образование
Профилактика	1 чел	Узкий специалист (соц. педагог)
География	1 чел	Основное, среднее общее образование
История, обществознание	1 чел	Основное, среднее общее образование
Начальные классы	3 чел	
Английский язык	1 чел	Основное, среднее общее образование
Программы дополнительного образования	2 чел	Педагог дополнительного образования, воспитатель интерната.

Необходимо планировать повышение квалификации педагогов, которые будут работать по ФГОС СОО.

*Представление педагогического опыта на разных уровнях
(участие в профессиональных конкурсах 2017год)*

Уровень	Количество участников / %	Название конкурса
Муниципальный	2 чел. /4,1% 3 чел./6,1% 6 чел/12,2%	«Золотое яблоко-2017» (Батракова В.А., Пихтовникова Л.П.) «Зеленое яблоко-2017» (Пихтовникова Л.П., Белоглазов И.В., Паластрова К.С.) Интеллектуальный турнир среди учительских команд Пермского муниципального района «Мудрый слон» (Чепурина Л.В., Макарова М.И., Пирожников А.Г., Новокрещенных Е.А., Барышникова И.А., Паластрова К.С.)
Региональный	-	-
Всероссийский	2 чел. / 4,1 %	Всероссийский конкурс методических разработок «Основы требований ФГОС основного общего

		образования» (Васева Л.И., Зайруллина Л.Г.) Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2017» «Лучшая авторская программа» (Батракова В.А.)
--	--	--

Участие в работе педагогических конференций:

- «Когда заработает Стандарт: от модели специалиста к образу профессионала» (Белоглазов И.В., Паластрова К.С., Смирнова С.Г., Луковникова О.Ю., Батракова В.А., Неустроева Т.П., Чепурина Л.В.)
- краевой форум «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни» (Елисеева Т.Е.);
- IV районный форум «Взаимодействие образовательной организации с семьей: реализация проекта «Родительские университеты» (Чепурина Л.В., Лучина Н.Э., Барышникова И.А.);
- Всероссийский форум «Образование России 2017» (Ширяева Е.С., Паластрова К.С.)
- Научно-практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее» (Батракова В.А.)

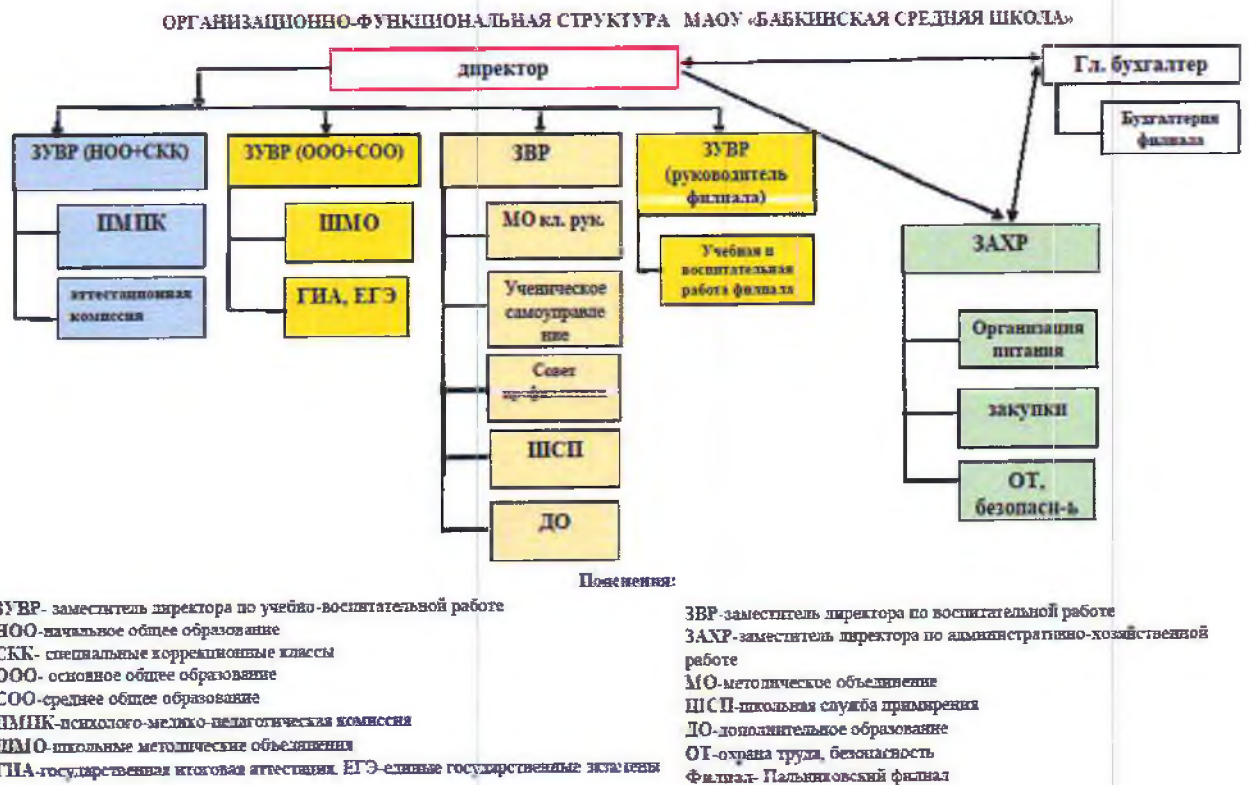
Участие в профессиональных олимпиадах и проектных мероприятиях:

- Профи-край заочный этап (Смирнова С.Г., Лучина С.П., Чагина Л.П., Сазонова Т.К., Батракова В.А., Терюшкова И.М., Васева Л.И., Кузина Л.П., Барышникова И.А., Алыпина М.А., Токарева К.С., Малыгин А.В., Белоглазов И.В., Николина А.В., Гирилович Н.Е., Кононова Е.Г., Головина М.А., Афанасьева А.М.)
- Профи-край очный этап (Смирнова С.Г., Сазонова Т.К., Белоглазов И.В.)
- Олимпиада «Подари знание» (Батракова В.А.)
- Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов: "Портфолио как метод создания мотивирующей образовательной среды и оценивания личностного роста всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС" (Батракова В.А.)
- Олимпиада «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (Батракова В.А.)
- Вторая краевая олимпиада учителей начальных классов ОО Пермского края, очный этап (Ракинцева А.А., Самовольникова А.М., Неустроева Т.П.)
- Всероссийский конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада: "Мотивация школьников к учебным действиям" (Николина А.В.)
- Всероссийский интернет-проект «Страна невыученных уроков» (Мальцева Т.А.)
- VI Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» (Гирилович Н.Е.)
- Всероссийский фестиваль Учебный творческий проект «Толерантность: мы разные, но мы вместе» (Смирнова С.Г.)

Экспертная деятельность:

- Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку (районный этап) – Смирнова С.Г.;
- Эксперт по проверке олимпиадных работ по географии (районный этап) – Паластрова К.С.
- Эксперт по проверке олимпиадных работ по истории и обществознанию (районный этап) – Барышникова И.А.
- Эксперт по проверке работ по русскому языку на ОГЭ 2017 - Смирнова С.Г., Лучина С.П.
- Эксперт по проверке работ по математике на ОГЭ 2017 - Сазонова Т.К., Батракова В.А., Терюшкова И.М., Васева Л.И.,
- Эксперт по проверке работ по географии на ОГЭ 2017 – Мальцева Т.А., Паластрова К.С.
- Эксперт по проверке работ по истории на ОГЭ 2017 – Кузина Л.П., Барышникова И.А.
- Эксперт по проверке работ по обществознанию на ОГЭ 2017– Кузина Л.П., Барышникова И.А.
- Эксперт по проверке работ по биологии на ОГЭ 2017 – Альпова М.А.
- Эксперт по проверке работ по информатике на ОГЭ 2017 – Белоглазов И.В.
- Эксперт по проверке работ по физике на ОГЭ 2017 – Чепурина Л.В.
- Эксперт по проверке работ по иностранному языку на ОГЭ 2017 – Гирилович Н.Е., Николина А.В.
- Сазонова Т.К., Батракова В.А., Терюшкова И.М., Васева Л.И., – проверка ВПР 2017 4 класс (математика);
- Смирнова С.Г., Лучина С.П., Чагина Л.П. – проверка ВПР 2017 4 класс (русский язык);
- Ширяева Е.С., Субботина Л.В., Паластрова К.С.. – проверка ВПР 2017 4 класс (окружающий мир);
- Кузина Л.П. – проверка ВПР 2017 5 класс по истории;
- Барышникова И.А. – проверка ВПР 2017 11 класс по истории;
- Паластрова К.С., Мальцева Т.А. – проверка ВПР 2017 5,11 классы по биологии;
- Сазонова Т.К., Батракова В.А., – проверка ВПР 2017 5 класс по математике.
- Васева Л.И. – проверка ВПР 2017 11 класс по физике
- Мальцева Т.А., Паластрова К.С. – проверка ВПР 2017 11 класс по географии
- Смирнова С.Г.- эксперт по проверке работ районных конкурсов «Золотое яблоко», «Чистая вода»

2.4. Система управления образовательным учреждением.



Структура управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»

Структура управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя школа»



2.5. Организация образовательного процесса.

Приоритетные направления образовательной деятельности в 2017 году:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО (5, 6, 7 класс);
- реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса необходимое условие обеспечения успеваемости всех обучающихся (построение ИОМ обучающегося начальной школы и обучающегося 5-7 классов на основе расширения образовательного пространства посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования, построение и реализация ИОТ 8-11 классов);
- Дифференциация образовательного процесса (работа с одаренными и коррекционная работа слабоуспевающими детьми);
- повышение качества математического образования;
- качественная подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и к ВПР обучающихся 4, 5, 11 классов;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- социализация обучающихся по адаптированным ООП.

Анализ организации учебного процесса на основе годового календарного учебного графика в 2016 – 2017 и 2017-2018 учебном году.

Окончание учебных занятий:

Класс	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	28 мая 2017 года	27 декабря 2017 года (1 полугодие)
2,3,5,6, СКК (АООП УО)	30 мая 2017 года	
4,7,8,10	31 мая 2017 года	
9,11	25 мая 2017 года	

Режим работы, сменность занятий:

Образовательный процесс в ОО начинается в 9.00 в МАОУ «Бабкинская средняя школа» и 8.30 в Пальниковском филиале. Все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность учебного года

Классы	Количество учебных недель
1 - е классы	33 недели
2 – 4, 5 - 7 классы	34 недели
8-11 классы	35 недель

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям 2017-2018 учебный год:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
3 четверть	08.01.2017	23.03.2017	10 недель
4 четверть	03.04.2017	31.05.2017	9 недель

2) Продолжительность каникул в течение 2016-2017 учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	29.12.2016	08.01.2017	11 календарных дней
Весенние	24.03.2017	02.04.2017	10 календарных дней
Летние	01.06.2017	31.08.2017	92 календарных дня

Для обучающихся 1 класса устанавливались дополнительные недельные каникулы: 18.02.2017 г.–26.02.2017г. (9 календарных дней)

Продолжительность каникул в течение 2017-2018 учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2017	06.11.2017	9 календарных дней
Зимние	28.12.2017	08.01.2018	13 календарных дней

Продолжительность уроков: 45 минут

Продолжительность перемен: 10-15 минут

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:
10.05.2017г. – 25.05.2017г.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

	9 класс	11 класс
Начало государственной итоговой аттестации	30.05.2017	29.05.2017
Окончание государственной итоговой аттестации	19.06.2017	01.07.2017

Проведение выпускного экзамена в 9 специально-коррекционном классе:
25.05. – 26.05.2017г.

-учебная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН:

1 класс – 21 час

2-4 класс – 23 часа

5 класс – 29 часов

- 6 класс – 30 часов
- 7 класс – 32 часа
- 8 класс – 33 часа
- 9 класс – 33 часа
- 10, 11 класс – 37 часов

- расписание уроков составлено с учетом требований СанПиН;
- классы НОО обучались в требованиях ФГОС НОО – всего 313 чел;
- 5-6 классы ООО обучались в требованиях ФГОС ООО – всего 129 чел;
- 7-9, 10-11 классы обучались в требованиях ФК ГОС и по рекомендациям БУП 2004 г. (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 и в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889) – всего 158 чел;
- В 4 классе преподавался предмет ОРКСЭ – Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74;
- в 8-9х классах реализовывался план предпрофильной подготовки – охват 110 чел;
- В 10-11 классе обучение велось по ИУП. Обучающиеся в классе образуют учебные группы разных направлений: географическое (с усилением профильной математики и географии), обществоведческое (с усилением профильной математики и обществознания), химико-биологическое (с усилением биологии и химии), физико-математическое (с усилением профильной математики, физики или информатики), историко-обществоведческое (с усилением обществознания и истории);
- на уровне НОО и уровне ООО реализовывалось интегрированное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- Обучение на дому было рекомендовано 4 обучающимся.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией ОО:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

Программное, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

От качества программно-учебно-методического обеспечения во многом зависит качество образовательного процесса.

Для каждого образовательного уровня разработана основная образовательная программа, каждый уровень обеспечен учебниками согласно Федеральному перечню на 2016-2017 учебный год и на 2017-2018 учебный год

каждый учебный предмет обеспечен учебно-методическим комплексом (УМК), основой которого является рабочая программа по предмету.

Обучающиеся НОО обучались по образовательной программе «Школа России». Данная программа нацелена на развитие личности учащегося путем освоения различных способов действий, что прописано во ФГОС НОО. Комплекты учебников созданы в рамках философии развивающего образования и направлены на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, учебники обеспечены методическими пособиями и контрольно-измерительными материалами. Обучение по данной системе привело к положительным результатам, чему соответствуют результаты ВПР в 4 классе.

Обучающиеся 5-7 классов обучались в требованиях ФГОС ООО. Составной частью ООП ООО являются УМК по общеобразовательным предметам учебного плана основного общего образования, которые включают в себя рабочие образовательные программы по предметам, учебники, рекомендованные федеральным перечнем на 2016-2017 и 2017-2018 учебный год, дидактические и методические пособия, информационные ресурсы. Для реализации ООП в 5-7 классах использовались образовательные технологии деятельностного типа:

- ТРКМ;
- технология проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технология;
- технология разноуровневого обучения;
- игровые технологии;
- технология временных творческих групп;
- технология портфолио.

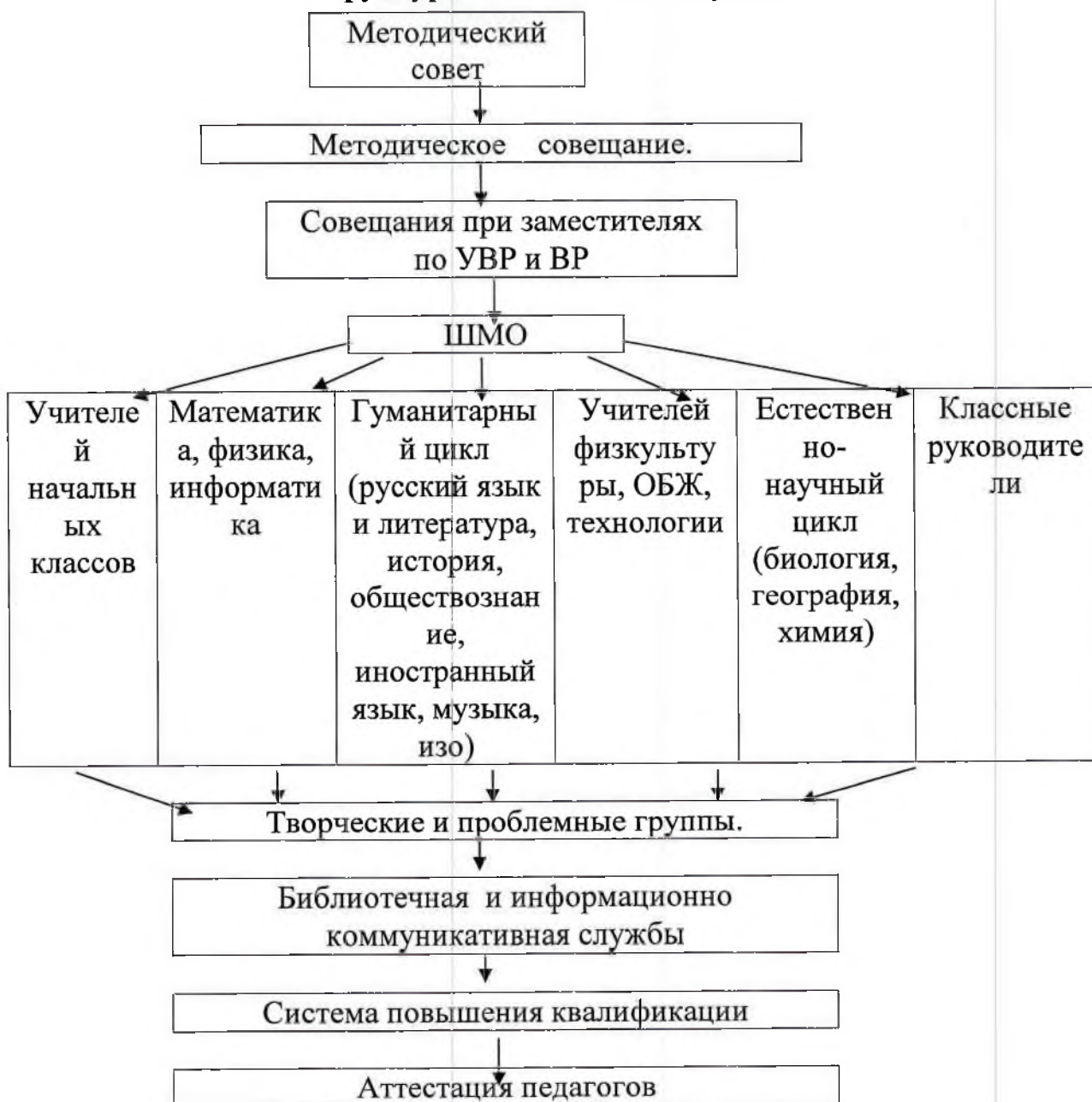
Реализация ООП в 5-7 классах показала стабильность результатов, достигнутых в начальной школе при переходе в основную школу – как предметных, так и метапредметных.

Обучающиеся ООО (8-9 классы) обучались в требованиях ФКГОС.

Обучающиеся среднего общего образования обучались в требованиях ФКГОС по ИУП. Пояснительная записка ООП СОО отражает планируемые результаты освоения программы как личностные, метапредметные и предметные, для формирования которых использовались технология разноуровневого обучения (урвневой дифференциации), информационно-коммуникационная, проблемно-диалогическая, лекционно-семинарская технология, технология проектно-исследовательского обучения, ТРКМ. Составной частью ООП СОО являются УМК по общеобразовательным предметам учебного плана среднего общего образования, которые включают в себя рабочие образовательные программы по предметам, учебники, рекомендованные федеральным перечнем на 2016-2017 и 2017-2018 учебный год, дидактические и методические пособия. Другой частью ООП являются программы элективных курсов, включенных в компонент ОО учебный план. Учебный план СОО имеет составной частью ИУП обучающихся 10 и 11 класса в рамках учебных групп по различным направлениям: географическое (с усилением профильной математики и географии), обществоведческое (с усилением профильной математики и обществознания), химико-биологическое (с усилением биологии и химии), физико-математическое (с усилением профильной математики, физики или информатики), историко-обществоведческое (с усилением обществознания и истории).

Образовательный процесс на всех трех уровнях сопровождается методической поддержкой. Структура методической службы ОУ включает следующие элементы:

Структура методической службы:



Целью работы методической службы является научно-методическое обеспечение условий работы педагогов и всей ОО в режиме развития, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения, реализация принципа индивидуализации как условия повышения качества образования.

Реализация цели стала возможной благодаря решению следующих *задач*, которые явились основными направлениями методической службы:

- ✓ методическое сопровождение образовательного процесса на всех уровнях обучения;

- ✓ организация наставничества и методическое сопровождение молодых специалистов;
- ✓ методическое сопровождение подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ организация образовательного процесса на основе ИОМ и ИУП обучающихся;
- ✓ повышение качества математического образования;
- ✓ организация работы ШМО в требованиях ФГОС НОО, ФГОСООО, СОО;
- ✓ методическое сопровождение аттестации педагогов;
- ✓ выявление, изучение, обобщение и распространение опыта педагогов;
- ✓ организация работы рабочих и проблемно-творческих групп (разработка и корректировка нормативных локальных актов, инструкций, положений, разработка АООП НОО ЗПР, АООП НОО УО,).

Методическая тема года: «Индивидуализация как средство повышения качества образования»

Методическая работа способствовала развитию профессиональных компетенций педагогов и повышению качества образования.

Эффективными формами работы стали следующие:

- организация курсовой подготовки - на конец учебного года 33 педагога прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональное наставничество осуществляли 1 педагог по отношению к молодому специалисту - учителю начальных классов;
- участие педагогов в краевой олимпиаде ПРОФИ-КРАЙ, профессиональных конкурсах, конференциях, проектах;
- разработка узких методических тем и проектов в рамках ШМО;
- деятельность в муниципальных профессиональных объединениях;
- работа проблемно-творческих групп;
- организация пробных школьных тестирований как репетиций ОГЭ и ЕГЭ;
- защита планов работы ШМО, методических проектов;
- заседания методического совета;

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, с 14-тью посадочными местами для пользователей библиотеки, 6-тью компьютерами, МФУ, имеется электронный каталог, проектор, экран, выход в Интернет. Выделены зоны: зона читального зала, зона выдачи, хранилище учебников.

В библиотечном центре на конец 2017 года зарегистрировано 558 пользователей библиотеки, число посещений за год, которых составило 3752.

Общий объем фонда библиотеки составляет 23 969 экземпляров: учебники, учебные пособия, художественная литература, справочные материалы составляют 22 776 экземпляров и 1193 – электронные документы.

В библиотечном фонде школе имеется резерв учебников в количестве 1720 экземпляров. В данное количество входят:

Обществознание профильный учебник (автор Боголюбов) 10-11 класс	На данное время нет профильного обучения в 10-11 классах
География профильный учебник (автор Холина) 10-11 класс	
Учебники 4-6 классов по всем предметам	Все учебники, соответствующие ФГОС закуплены на 80 человек (на три класса в параллели), на сегодняшний день в параллели 4,5,6 классов обучается по два класса, соответственно часть учебников остается не востребована, но обязательно понадобится в дальнейшем.

Так же школе необходимо 982 экземпляра учебников, соответствующих ФГОС к 2018-2019 учебному году для обеспечения ими обучающихся 8х классов (72 человек).

Анализ ресурсной базы школьной библиотеки.

- Фонд библиотеки разнообразный.
- Регулярная подготовка библиотекаря на РМО библиотекарей.
- Комфортная библиотечная среда.
- Разнообразие библиотечных услуг..
- В читальном зале есть средства сканирования и распознавания текстов.
- Имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.
- Имеется выход в Интернет.

Библиотека обслуживает всех участников образовательного процесса в школе. Анализ организации библиотечного обслуживания показал, что библиотека обеспечивает пользователей библиотеки основными библиотечными услугами:

- организует открытый доступ к фонду библиотеки;
- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное историческое, толерантное просвещение школьников содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

2.6. Качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения ООП по итогам первого полугодия 2017-2018 год представлена в приложении 1.

Основным показателем образовательной деятельности школы является **успеваемость**. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждой учебной четверти и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим два основных параметра **УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО**:

Успеваемость

Успеваемость на начальном и основном уровне образования составляет 93,4% и 96,3% соответственно, что объясняется необходимостью изменения образовательного маршрута детей и дальнейшей его фактической сменой (все неуспевающие дети прошли ПМПК 25.01.2018 года). Обучающиеся старшей школы полностью справляются с программой.

Качество знаний

Качество знаний как в начальной, так и в основной составляет менее 50 %, но при этом видно, что есть большой потенциал из группы детей, имеющих одну «3». Сокращение количества детей с одной «3» и повышение качества образования – приоритетная задача на 2018 год. Качество обучения в старшей школе возможно исправить путем усиления индивидуальной работы. Общими действиями по повышению качества для всех ступеней образования стали:

- Работа над мотивацией обучающихся
- Индивидуализация образовательного процесса (построение ИОМ ученика начальной школы, ИОТ 8-11 классов, а так же увеличение внеурочных занятий, спецкурсов, факультативов, направленных на поддержку образовательного процесса)
- Дифференциация (систематизация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми)
- Усиление коррекционной работы узких специалистов с одаренными и слабоуспевающими детьми
- Работа с детьми по исправлению одной «3»

Показатели успеваемости и качества обученности по итогам года в целом свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании в РФ» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО.

*Оценка учебных достижений обучающихся 4 класса по результатам
ВПР 2017 года.*

Предмет обследования	Средний балл ОО	Средний балл района
Математика	4,45	4,31
Русский язык	4,21	4,02
Окружающий мир	4,29	3,93



Результаты учебной деятельности ГИА 11 класс

Средний тестовый балл



Результаты учебной деятельности ГИА 9 класс

район ОУ БШ ПФ



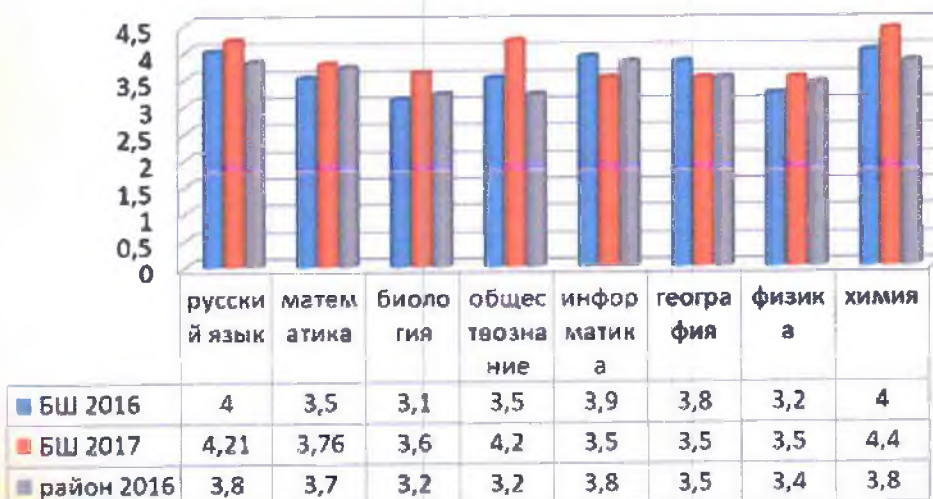
Результаты учебной деятельности ГИА 9 класс

Средний тестовый балл



Результаты учебной деятельности ГИА 9 класс Бабкинская средняя школа

Средний тестовый балл по отношению к 2016 году



Информация о количестве обучающихся, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении», аттестаты с отличием, похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по результатам учебного года.

уровень	похвальный лист «За отличные успехи в учении»	аттестат с отличием	похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
начальная школа	12	-	-
основная школа	7	1	1
старшая школа	4	1	1

Выполнение образовательных программ в разрезе уровней образования и предметов.

уровень	предмет	% выполнения в часах	% выполнения по содержанию	пути выполнения содержания программ
НОО	русский язык	100	100	Укрупнение и объединение тем, и выведение данных тем во внеурочное время в виде творческих, спортивных, исследовательских мероприятий
	литературное чтение	100	100	
	математика	100	100	
	окружающий мир	100	100	
	иностранный язык	100	100	
	ИЗО	100	100	
	технология	100	100	
	музыка	100	100	
физкультура	100	100		
итого		100	100	
ООО	русский язык	100	100	
	литература	100	100	
	математика	100	100	
	информатика	100	100	
	физика	100	100	
	химия	100	100	
	биология	100	100	
	история	100	100	
	обществознание	100	100	
	ИЗО	100	100	
	музыка	100	100	
	искусство	100	100	
	технология	100	100	
	ОБЖ	100	100	
физкультура	100	100		
Итого		100	100	

СОО	русский язык	100	100
	литература	100	100
	иностраный язык	100	100
	математика	100	100
	Информатика и ИКТ	100	100
	география	100	100
	физика	100	100
	химия	100	100
	биология	100	100
	история	100	100
	обществознание	100	100
	экономика	100	100
	право	100	100
	ОБЖ	100	100
	физкультура	100	100
итого	100	100	
ИТОГО ПО ОО		100	100

Участие в муниципальном и краевом этапе всероссийской олимпиады школьников 2016 – 2017 и 2017-2018 учебных годов

№ п/п	Предмет	Количество участников муниципального этапа ВОШ 2017-2018 учебный год					Кол-во победителей, призеров
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	2	0	0	0	1	1
2	Биология	1	1	1	1	1	0
3	География	1	1	1	1	1	2
4	Информатика	0	0	0	0	1	0
5	История	0	1	0	0	0	1
6	Литература	2	2	1	0	1	2
7	Математика	2	1	0	0	1	0
8	Немецкий язык	1	0	0	0	0	0
9	Обществознание	1	1	1	0	1	0
10	ОБЖ	0	0	0	0	0	0
11	Русский язык	2	1	1	1	1	2
12	Технология	0	0	0	0	0	0
13	Физика	1	1	0	1	1	0

14	Физическая культура	1	1	1	1	1	0
15	Химия	0	0	0	1	1	0
16	Экология	0	0	0	0	0	0
17	Экономика	0	0	0	0	0	0
18	Искусство	0	0	0	0	0	0
19	Право	0	0	0	0	0	0
	Итого (47)	14	10	6	6	11	8

Всего в муниципальном этапе ВОШ приняло участие 47 обучающихся, что составило 21,8 % от общего количество обучающихся 7-11 классов. 8 обучающихся стали победителями и призерами, что составило 17% от числа участников из нашей школы в муниципальном этапе ВОШ.

В январе 2017 года обучающаяся 9 класса стала призером по географии, а обучающаяся 10 класса стала победителем по русскому языку на региональном этапе ВОШ.

А так же ученица 10 класса стала победителем в региональной олимпиаде «Юные таланты» по литературе.

2.7. Индивидуализация образования в старшей школе

1. Образовательный процесс в старшей школе строится на основе сформированной в ОО нормативной базы для реализации модели индивидуализации образования на старшей ступени обучения:
 - № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г.
 - Устав МАОУ «Бабкинская средняя школа»
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательных программ среднего общего образования в МАОУ «Бабкинская средняя школа»;
 - Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ, реализуемых в рамках среднего общего образования МАОУ «Бабкинская средняя школа»;
 - Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся по ИУП старшей школы в МАОУ «Бабкинская средняя школа»;
 - Положение о социальной и учебной практике обучающихся по ИУП в МАОУ «Бабкинская средняя школа»;

2. В школе разработана **модель индивидуализации образования** (Приложение 2) в старшей школе, которая представляет общие подходы и содержание индивидуального образования в формате ИОП:

- ИУП
- Формы обучения
- Технологии обучения
- Локальные нормативные акты
- Диагностика образовательных достижений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 10-11 классов в программе ООП СОО предусматриваются учебные курсы, удовлетворяющие различные интересы обучающихся.

В 10-11 классе обучающиеся выбирают разные сочетания базовых предметов и курсов по выбору, формируя тем самым ИУП. Обучающиеся в классе образуют учебные группы разных направлений: географическое (с усилением профильной математики и географии), обществоведческое (с усилением профильной математики и обществознания), химико-биологическое (с усилением биологии и химии), физико-математическое (с усилением профильной математики, физики или информатики), историко-обществоведческое (с усилением обществознания и истории).

Обучающиеся 10-11 класса участвуют в социальных и учебных практиках в течение учебного года, а в летний период 10-тиклассники проходят профессиональные пробы. Так же продолжается работа классного руководителя с элементами тьюторства, в ходе чего он контролирует выполнение ИУП. Педагог-психолог работает со старшеклассниками в режиме индивидуальных консультаций, а в дополнительном образовании появляются такие краткосрочные курсы как «Кулинария студента», «Онлайн путешествие по сайтам ВУЗов и ССУЗов», «Делпроизводство абитуриента» и т.п.

Реализация приоритетного направления «Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования в аспекте освоения и перехода на ФГОС ОО» дает положительные результаты в старшей школе.

Обучающиеся показали 100% успеваемость и 100% качество освоения программ.

2.8. Воспитательная работа в МАОУ «Бабкинская средняя школа»

В основе Воспитательной и образовательной деятельности в МАОУ «Бабкинская средняя школа» лежат потребности и интересы детей, традиции школы и поселения, культурное наследие. Воспитательная работа реализуется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся :

1. духовно- нравственное воспитание;
2. гражданско–патриотическое;
3. общекультурное;
4. общеинтеллектуальное;
5. социальное ;
6. спортивно-оздоровительное.

Воспитательную деятельность ОУ регламентируют следующие нормативно-правовые документы :

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребёнка;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013г. № ИР -352/09 "О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях".
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-879 "Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе".
- Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Приказы Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373; от 17.12.2010 № 1897; от 17.05.2012 №413.
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 "О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый от 06.10.2009г. №373
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный закон РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Пермского муниципального района на 2014 – 2016 годы»

- Стратегия развития муниципального общеобразовательного учреждения Платошинская средняя общеобразовательная школа на 2014 – 2020 годы.
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006 г).
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16 сентября 2014 г. N СЭД-26-01-04-832 «Об установлении типовых требований к одежде обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях Пермского края...»
- Устав МАОУ «Бабкинская средняя школа», Пермский муниципальный район, п. Кукуштан;

Порядок организации деятельности органов управления образовательного учреждения, их компетенция регламентируется следующими локальными актами:

- положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в Учреждении;
- положение о работе с одарёнными детьми;
- положение о классном руководстве;
- положение об установлении требований к одежде обучающихся;
- положение о дежурстве классов по школе;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в школе;
- другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

Модель воспитательной системы школы состоит из нескольких блоков: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, внешние связи. Модель не является застывшей, она меняется в зависимости от целей, условий, ресурсов и т.д. Сложившаяся система воспитания позволяет реализовать на практике принципы непрерывности и преемственности в целях личностного роста учащихся.

Воспитательная работа выстраивалась в соответствии с «Программой воспитательной системы школы», в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Программа развития воспитательной компоненты «Выбор – брат свободы» на 2014 – 2019 годы;
2. Программа духовно-нравственного воспитания и развития НОО Бабкинской средней школы на 2014 – 2019 годы;
3. Программа социализации и развития ООО Бабкинской средней школы на 2015 – 2020 годы;
4. Программа развития гражданского образования в МАОУ «Бабкинская средняя школа» на 2016-2020 годы.
5. Программа взаимодействия с родителями МАОУ «Бабкинская средняя школа»
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Бабкинская средняя школа»
7. Программа "Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
8. Программа «Одарённые дети»

9. Программа по профориентации учащихся "Путь к успеху";
10. Программа профилактики суицидального поведения подростков;
11. Учебный план дополнительного образования МАОУ «Бабкинская средняя школа»;
12. Учебный план внеурочной деятельности на год МАОУ «Бабкинская средняя школа»;
13. План воспитательной работы на год МАОУ «Бабкинская средняя школа»;
14. План спортивно-массовых мероприятий;
15. План работы библиотеки;
16. План работы ШСП;
17. План работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
18. План работы по обеспечению безопасности образовательного процесса
19. План работы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Импульс";
20. План работы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Вихрь"
21. Календарь «О днях воинской славы и памятных датах России»;
22. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 -2020 годы»;
23. Целевая программа «Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013 – 2017 годы»;

Главная идея воспитательной системы школы: сопровождение обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы посредством пространства практик, в том числе проб, проектов для создания условий по формированию у обучающихся гражданской идентичности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Смоделировать достаточное пространство проб, проектов, практик для формирования активной гражданской позиции обучающихся и самореализации творческого потенциала, через их личностный рост;
2. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся по формированию ИОП педагогами (классные руководители, тьюторы);
3. Создать условия для формирования ИОП всеми учащимся школы;
4. Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма; формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
5. Развивать и укреплять школьные традиции.

Ключевые принципы:

1. «Ищи свой путь!» -- принцип индивидуализации личности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
2. «Всё начинается с чистого листа» -- принцип новизны;
3. «Сотрудничество – путь к успеху» -- принцип сотрудничества;
4. Мобильность;
5. Рефлексия – важный фактор развития личности.

Содержание деятельности осуществляется через проектные линии:

1. «**а и о культурного человека**» (общекультурное направление)

Цель: формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия

Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся комплексного мировоззрения культурного человека;
2. Способствовать развитию у обучающихся набора компетентностей, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур;
3. Создавать условия для развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт;

Проектная линия включает воспитание:

- ✓ Гражданско-патриотическое;
- ✓ Нравственное и духовное;
- ✓ Положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ Социокультурное и медиакультурное;
- ✓ Культуротворческое и эстетическое;
- ✓ Правовое и культура безопасности;
- ✓ Семейных ценностей;
- ✓ Коммуникативной культуры;
- ✓ Экологическое.

Формы реализации:

- Школьный музей
- Исследовательская деятельность
- Акции
- Операции
- Экологический десант
- Праздники
- Игры
- Тренинги
- Проекты
- Ученическое самоуправление
- Экскурсии
- Выставки, ярмарки

- Концерты
- Конкурсы
- Дискуссионные площадки

2. **«Здоровый интеллект – путь к успеху»** (общеинтеллектуальное направление);

Цель: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности

Задачи:

1. Формировать у обучающихся отношение к образованию как общечеловеческой ценности;
2. Способствовать развитию интереса обучающихся к знаниям;
3. Создавать условия для стремления обучающихся к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Формы реализации:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- Интеллектуальные игры;
- Научные форумы;
- Научно-практические конференции;
- Исследовательская деятельность;
- Специализированные кружки
- Интеллектуальные конкурсы
- Экскурсии

3. **«Здоровье – это современно»** (спортивно-оздоровительное направление)

Цель: содействие сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

- ✓ Содействовать пониманию значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
- ✓ Формировать у обучающихся систему знаний о здоровьесбережении;
- ✓ Прививать навыки здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье.

Формы реализации:

- спортивные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, акробатика, дзюдо, греко-римская борьба;
- спортивные игры, турниры, эстафеты, спартакиады;
- соревнования разного уровня;
- дни здоровья;
- экскурсии «Тропинки здоровья»;
- подвижные игры и игры на свежем воздухе;

- физкультминутки;
- классные часы;
- праздники «Здравствуй, Олимп!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»
- конкурсы рисунков «Спорт глазами детей», викторины;
- ежегодная диспансеризация обучающихся,
- мониторинг здоровья.

4. **«Кто, если не мы» (социальное направление).**

Цель: развитие социальной активности обучающихся на основе удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- ✓ Организовать пространство социальных практик.
- ✓ Развивать проектную деятельность.
- ✓ Содействовать связи обучающихся с социумом.

Формы реализации:

- школьное самоуправление;
- ШСП;
- проекты: индивидуальные, коллективные, сетевые;
- акции;
- агитбригады;
- волонтерство;
- добровольчество;
- шефская помощь;
- внеклассные мероприятия;
- конкурсы разного уровня,

Проектные линии присутствуют во всей воспитательной деятельности структурированной по четвертям:

<u>1 четверть</u>	<u>2. четверть</u>	<u>3. Четверть</u>	<u>4. четверть</u>
Сентябрь «Внимание, дети!»	Ноябрь «Я -- гражданин»	Январь «Мы выбираем Жизнь!»	Апрель «Живи планета!»
День знаний	Декада «Стать гражданином»		Акция «Забота»
Месячник безопасности	Парламентский урок	Декада «Мы выбираем здоровье»	Месячник экологической безопасности
Коллективное планирование: вхождение в школьную жизнь	Классные часы «День народного единства», «Азбука толерантности»	Школьная научно- практическая конференция	Конкурс «Класс года» -- очный этап

День здоровья «Здоровье вне опасности»	Акция «Красная лента»	Ассамблея интеллектуальных игр	КТД «Экологическая тропа»
Операция «Я планирую досуг»	КТД «Звездный дождь»	Февраль «Защитники Отечества»	
Октябрь «Завтра начинается сегодня»	Декабрь «Кто если не мы»	День здоровья «Сильные, смелые, ловкие»	Май «Мы памятью своей сильны»
День учителя «Доброе сердце»	Фестиваль социальных проектов «Время выбрало нас»	Вечер встречи выпускников	Вахта памяти
Месячник профориентации	Общешкольная линейка «Героев помним имена»	Декада воинской славы	Экологический десант
День учителя — «Первая проба»	Классные часы « Конституция Российской Федерации – основной закон страны»	Март «Красота спасет мир»	Смотр строя и песни
Акция «Поделись теплом души своей»	День здоровья «Зимние забавы»	Конкурс дизайнерских проектов	Акция «Георгиевская ленточка»
Старт конкурсов «Класс года», «Ученик года»	Новогодний марафон	Гала-концерт «Минута славы»	Последний звонок
КТД «Вечер встречи школьных друзей»		Конкурс «Самый классный» «Классный»	Бал отличников

Важным в воспитательном процессе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи мы большое внимание уделяем организации коллективно творческой деятельности. КТД позволяет нам создать в школе широкое творческое поле. Что значит воспитать гражданина современной России? Безусловно, это, прежде всего, значит развить активность и ответственность, что является базовыми качествами лидера. Развитие лидерских качеств наша основная воспитательная задача в разных коллективно-творческих делах: от праздничного концерта до реализации научного проекта. Каждое коллективное творческое дело на наш взгляд имеет огромное влияние на личность каждого участника и весь ученическо-учительский коллектив школы. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности в коллективе.

КТД в школе проходят с 1993 года как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы. Интерактивные опросы после мероприятий убеждают нас в том, что эта форма востребована учениками и в настоящее время. Количество участников 93 % от числа учеников школы.

Реализация плана дополнительного образования.

В современных условиях в решении задач модернизации российского образования немаловажная роль отведена дополнительному образованию детей и подростков как наиболее эффективной сфере развития социального и профессионального самоопределения и самореализации человека. Дополнительное образование детей, основанное на добровольности и свободе выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, педагогов, времени, режима и форм занятий, имеет огромный потенциал для социального воспитания и всестороннего развития личности каждого ребенка, вносит значительный вклад в дело подготовки к взрослой жизнедеятельности подрастающего поколения.

Учебный план составлен на основании распределения часов педагогам дополнительного образования согласно штатному расписанию.

Деятельность в системе дополнительного образования детей в МАОУ Бабкинская средняя школа в 2016-2017 учебном году осуществляется по направлениям:

- 1) естественно-научное;
- 2) физкультурно – спортивное;
- 3) художественное;
- 4) социально – педагогическое;
- 5) туристско краеведческое;
- 6) техническое

Разнообразие содержания дополнительного образования отвечает живое разнообразие методов и форм педагогической деятельности. С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, а формы обучения - с фронтальных на индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются педагогами дополнительного образования школы методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей.

Дополнительное образование осуществляется за счет средств ОО -- , МОУ ДОД ДЮЦ «Импульс» -- 4, МОУ ДОД ДЮЦ «Вихрь» -- 5. Заняты в дополнительном образовании педагоги школ – 22 человека, педагоги МОУ ДОД ДЮЦ «Вихрь» --4 человека. Количество ставок педагога дополнительного образования 6+ ½ ставки инструктора ОФП.

Учебный план дополнительного образования на 2016- 2017 учебный год.

№	Направление деятельности	Программа	Финансирование	Кол-во групп	Часы		
					в неделю	по программе	в год
1	туристско-краеведческое	Актив школьного музея	ОО	1	4	140	140
2		Краеведение /факультатив/	ОО	3	1	35	105
3		Мой пермский край	МОУ ДОД ДЮЦ «Импульс»	1	4	124	124
		Краеведение /факультатив/	ОО	2	1	35	70
4	социально-педагогическое	Школьная служба примирения	ОО	1	2	70	70
5		Здоровье – зеркало души	ОО	1	2	70	70
6		Резерв	ОО	1	3	105	105
7		Новичок в средней школе	ОО	1	1	курс 10 часов	курс 10 часов
8		Азбука общения	ОО	1	1	курс 7 часов	курс 7 часов
9		Интеллектуальный клуб	МОУ ДОД ДЮЦ «Импульс»	3	3/2	96/62	254
		ЮИД	ОО	1	1	35	35
		Я - личность	ОО	1	1	35	35
	Видеожурнал	ОО	1	2	70	70	
10	художественное	Мир творчества	ОО	1	1	35	35
11		Умелые руки	ОО	1	1	35	35
12		Хор «Триколор»	ОО	4	1	35	280
15		ВИА	ОО	3	2	70	210
16		Модульное оригами	ОО	1	2	70	70
17		Изостудия «Семицвет	ОО	1	2	35	70
18		естественно-научное	Я люблю математику /факультатив/	ОО	3	1/0,5	35/17
19	Я люблю математику /факультатив/		ОО	3	1	35	105
20	Я люблю математику /факультатив/		ОО	3	1/0,5	35/17	87
21	Я люблю математику /факультатив/		ОО	1	1	35	35
23	Я исследователь и творец		ОО	1	2	70	70
24	Веселый школьный автобус		ОО	1	2	35	35
25	Словесник		МОУ ДОД ДЮЦ «Импульс»	2	2	62	124
26	техническое		Фотобокс	ОО	1	1	35
27		Робототехника	ОО	1	2	70	70
28	физкультурно-спортивное	Мини- футбол	МОУ ДОД ДЮЦ «Вихрь»	3	4	140	420
29		Мини- футбол	МОУ ДОД ДЮЦ «Вихрь»	3	2/1	70/35	175
30		Туризм	ОО	1	5	180	180
31		Легкая атлетика	ОО	1	5	180	180
32		Волейбол	МОУ ДОД ДЮЦ	2	3	105	210

		«Вихрь»				
33	Волейбол /2-4/	ОО				
34	Подвижные игры	ОО	1	2	70	70
35	Греко-римская борьба	МОУ ДОД ДЮЦ «Вихрь»	2	6	215	430
	Подвижные игры на воздухе	ОО	3	1	35	105

Занятость дополнительным образованием 82 % от общего числа учеников.
 Удовлетворенность родителей дополнительным образованием – 83 %
 Удовлетворенность детей – 85,4 %

Реализация «Плана внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО – для 5-6 классов) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется и через внеурочную деятельность.

Для качественной реализации внеурочной деятельности необходимо создавать развивающую среду внеурочной деятельности. В качестве организационной внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации внеурочного времени обучающихся. Внеурочная деятельность --- деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека происходит во внеурочной деятельности, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов и мотивов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме не

более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов; на ступени среднего общего образования – 700 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Количество уч. недель	33	34	34	34	35	35
Количество часов в год	330 ч	340 ч	340 ч	340 ч	350	350
Итого	1350 часов				700 часов	

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» организует внеурочную деятельность следующим образом:

План внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
	Месячник безопасности	
	Спортивные соревнования	Полезные привычки
	Беседы о ЗОЖ	Здоровей-ка
	Классные часы	Дорожная азбука
	ЛДП	Подвижные игры на воздухе
	Сплавы	Азбука экологии
	Декада «Мы выбираем здоровье»	
Кружки		

	Месячник экологической безопасности	
	День борьбы со СПИДом	
	Кружки	
Духовно-нравственное	Тематические классные часы.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
Духовно-нравственное	Конкурсы	Юный краевед
	Праздники	Уроки нравственности
	.«День учителя».	Юный патриот
	.«День пожилого человека».	Я-гражданин
	.«День матери».	Мифы и легенды Пермского края
	Месячник профориентации	
	День памяти жертв политических репрессий	
	Дни воинской славы	
	Декада «Стать гражданином»	
	День Конституции Российской Федерации	
	Декада воинской славы	
	Месячник «Поклонимся великим тем годам»	
	Общекультурное	Месячник «Красота спасет мир»
		Оч-умелые ручки
КТД «Звездный дождь»		Риторика – искусство слова
Тематический урок «Я талантлив!»		Творческая мозаика
		Изостудия «Семивет»
Общекультурное		Гала-концерт «Минута славы»

	Экскурсии в музеи, культпоходы в театр, кино.	Мир фантазии
	Международный день семьи	Развивай-ка
	Конкурсы на творческие номинации	Хор «Триколор»
	Выставки работ учащихся	Вежливые ребята
		Волшебный мир оригами
		Танцевальный коллектив «Конфетти»
		Танцевальный коллектив «Даймонд»
Социальное	Проекты	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
	Диспуты	Мы создаем проект
	Беседы	Проектируем игру
	Конкурсы	Проектная мозаика
	Акции	Портфель достижений
	Операции	Мир деятельности
	Десант	Моё портфолио
	Фестиваль ученических социальных проектов	РОСТ
	КТД	
Общеинтеллектуальное	Научно-практическая конференция исследовательских работ	Тайны русского языка
	Ассамблея интеллектуальных игр	Юный исследователь
	Конкурсы	Весёлая математика
	Олимпиады	Шахматы
	Посещение музеев, выставок	Игры с цифрами
	Классные часы	В гостях у Пиши-Читай
	Диспуты	Планета загадок

	Марафоны	Я - исследователь
		Крепкий орешек
		Читалочка
		Любознательный читатель
		Путь к грамотности
		Разумейка
		Занимательная математика
		Грамотей-ка
		Литературный калейдоскоп
	Считай-ка	

План внеурочной деятельности 5-6 классы

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
	Месячник безопасности	
	Спортивные соревнования	Полезные привычки
	Беседы о ЗОЖ	Здоровей-ка
	Классные часы	Дорожная азбука
	ЛДП	Подвижные игры на воздухе
	Сплавы	Азбука экологии
	Декада «Мы выбираем здоровье»	
	Кружки	
	Месячник экологической безопасности	
	День борьбы со СПИДом	
	Кружки	
Духовно-нравственное	Тематические классные часы.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
	Конкурсы	Юный краевед
Духовно-нравственное	Праздники	Уроки нравственности
	.«День учителя».	Юный патриот
	.«День пожилого человека».	Я-гражданин

	«День матери».	Мифы и легенды Пермского края
	Месячник профориентации	
	День памяти жертв политических репрессий	
	Дни воинской славы	
	Декада «Стать гражданином»	
	День Конституции Российской Федерации	
	Декада воинской славы	
	Месячник «Поклонимся великим тем годам»	
Общекультурное	Месячник «Красота спасет мир»	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
		Оч-умелые ручки
	КТД «Звездный дождь»	Риторика – искусство слова
	Тематический урок «Я талантлив!»	Творческая мозаика
Общекультурное		Изостудия «Семивет»
	Гала-концерт «Минута славы»	Закулисье
	Экскурсии в музеи, культпоходы в театр, кино.	Мир фантазии
	Международный день семьи	Развивай-ка
	Конкурсы на творческие номинации	Хор «Триколор»
	Выставки работ учащихся	Вежливые ребята
		Волшебный мир оригами
		Танцевальный коллектив «Конфетти»
		Танцевальный коллектив «Даймонд»
Социальное	Проекты	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
	Диспуты	Мы создаем проект

	Беседы	Проектируем игру
	Конкурсы	Проектная мозаика
	Акции	Портфель достижений
	Операции	Мир деятельности
	Десант	Моё портфолио
	Фестиваль ученических социальных проектов	РОСТ
	КТД	
Общеинтеллектуальное	Научно-практическая конференция исследовательских работ	Тайны русского языка
	Ассамблея интеллектуальных игр	Юный исследователь
	Конкурсы	Весёлая математика
	Олимпиады	Шахматы
	Посещение музеев, выставок	Игры с цифрами
	Классные часы	В гостях у Пиши-Читай
	Диспуты	Планета загадок
	Марафоны	Я - исследователь

Количество обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность

№	Классы	Количество обучающихся	Процент охвата	Количество недельных часов на чел.
1	1	84	100%	7-8
2	2	79	100%	8-9
3	3	46	100%	6-7
4	4	57	100%	7-8
5	5	45	100%	5-6
6	6	72	100%	5-6

Анализ выполнения программ внеурочной деятельности в разрезе классов, обучающихся по ФГОС показал, что программы реализованы в полном объёме.

Реализация программы «Работа с одаренными детьми»

Проводилась по направлениям: олимпиадное движение, конкурсное движение, проектная и исследовательская деятельность.

В истекшем году в конкурсах разного уровня приняли участие 262 человека в личных соревнованиях, что составляет 45% от всего состава

учеников школы. Победителей и призеров муниципального уровня 27 человек; краевого 24 человека; всероссийского 1 человек.

Успешно выступили ученики школы в районном кубке по интеллектуальным играм (2 место). Школьные команды по интеллектуальным играм традиционно входят в число призеров. Этому в немалой степени способствует то, что интеллектуальные игры – это традиционное направление внеурочной деятельности в школе. Вновь вернулась в число призеров школьная команда по волейболу (2 место команда девушек). Волейбол – самая популярная и самая посещаемая секция в школе. Им начинают заниматься в начальной школе и занимаются до одиннадцатого класса. Способствует популяризации этого вида спорта ежегодный межпоселенческий волейбольный турнир посвященный памяти учителя школы Черемных В. С., который проходит в стенах школы.

В этом году расширяется география спортивных коллективов. Появились легкая атлетика и ребята порадовали, после достаточно долгого перерыва(секции несколько лет не было) легкоатлеты заняли 1 командное место в районе. Достаточно настойчиво пробуют свои силы ученики из объединения «Патриот» выступают и на районном и на региональном уровне.(Район 3 место по стрельбе, край 1 место по военно-прикладным видам спорта). Не первый год являются призерами районного, краевого и российского уровней школьная команда девочек по мини-футболу.

Ежегодно ученики активно участвуют в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников, марафона знаний, научно-практической конференции. Традиционно участвуют школьники в краевом конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка» – 2 призера.

Это далеко не все конкурсы, в которых участвовали наши дети, география их значительно шире. Однако надо отметить, конечно хочется больше хороших результатов и большего количества участников, а значит необходимо продумать механизм мотивации учителей, ибо только замотивированный учитель может замотивировать ученика.

Задачи, поставленные на 2017 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности.

2.9. Педагогическое сопровождение обучающихся.

Служба педагогического сопровождения обучающихся включает деятельность школьного педагога-психолога, учителя-логопеда.

Анализ эффективности системы работы педагога – психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённой программой психологического сопровождения образовательного процесса, планом работы и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель деятельности педагога-психолога-осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОБЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска».

Работа педагога-психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- Психодиагностическое
- Коррекционное
- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

Психодиагностическое направление

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою

очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и групповой форме. За 2017 год было проведено 64 групповых психодиагностических исследований по следующим темам:

- адаптационный период- 1,5, 10 класс;
- готовность к переходу в среднее звено школы;
- мониторинг УУД в 1.4, 5, 6-х классах;
- выявление факторов суицидального риска 5-11 класс;
- профессиональное самоопределение;
- психоэмоциональное состояние детей «группы риска».

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 класс

Данные исследования были направлены на выявление проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.), методика «Эмоциональное отношение к школе», методика «Лесенка» и изучение адаптационных возможностей учащихся.

По результатам диагностики мы имеем:

-7чел. первоклассников с низкой мотивацией и 1 чел. с негативным отношением к школьному обучению.

-3 чел. с заниженной и 1чел. с резко заниженной самооценкой.

С каждым классным руководителем 1-х классов было проведено собеседование по результатам диагностики, были даны рекомендации как учитывать индивидуальные особенности детей, дополнительная литература.

Родители были также ознакомлены с результатами диагностических исследований, даны соответствующие рекомендации.

12 чел. были поставлены на групповые коррекционно-развивающие занятия.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Такая работа проводится на протяжении ряда лет и признана целесообразность её проведения и в дальнейшем.

Изучение адаптационных возможностей учащихся

Общий результат выражается в следующих цифрах:

- 92 % учащихся процесс адаптации проходит благоприятно;
- 7% учащихся - условно благоприятно;
- 1 % учащихся – неблагоприятно.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- определение учебной мотивации учащихся (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-6 классов);
- изучения статуса учащихся в межличностных отношениях (методика социометрия);
- изучение школьной тревожности (тест школьной тревожности Филлипса);
- определение уровня самооценки (методика уровня самооценки учащихся 5-7 классов);
- собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации;
- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

Исходя из результатов диагностики, можно сделать следующие выводы, что чётко прослеживается взаимосвязь результатов школьной тревожности с отношением к школьному обучению.

У детей с низким уровнем школьной мотивации наблюдается повышенная и высокая тревожность по большинству параметров методики. Тест школьной тревожности Филлипса показал следующее:

- 64 % учащихся показали низкий уровень тревожности;
- 29% - повышенный уровень тревожности;
- 7%- высокий уровень тревожности.

Наибольшую тревожность у учащихся вызывают следующие показатели:

- страх ситуации проверки знаний -58%;
- страх самовыражения(негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей)-40%;
- страх несоответствия ожиданиям окружающих(ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок)-28%.

После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции, дети посещали коррекционные занятия.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности: у 90% учащихся тревожность соответствует нормальному уровню, а 10% имеют повышенный уровень тревожности.

Данные диагностики были рассмотрены в ходе индивидуальных консультаций с классным руководителем, родителями и учащимися.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.

Этому виду диагностики уделяется особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда.

В рамках курса «Человек и профессия» с учащимися 9-х классов была проведена следующая работа: -определение сферы интересов учащихся(методика «Карта интересов»);-определение типа профессии (методика ДДО);- оценка профессионального типа личности (тест Холланда);- определение темперамента обучающихся (методика Айзенка);-изучение профессиональных намерений (анкета Фридмана);-изучение уровня интеллекта(методика Равена);

Из результатов диагностики видно, что 47% учащихся 9классов готовы продолжать обучение в 10 классе, 47% определились с выбором будущей профессии и собираются поступать в ссузы Пермского края, 6% собирается идти работать после окончания 9 класса.

Свои знания по школьной программе девятиклассники оценивают следующим образом: отлично-8%; хорошо-52%; удовлетворительно-35%; неудовлетворительно-0%; не знают-5%.

32% учащихся знают, где можно получить профессию, 35% знакомы с содержанием и условиями работы, спросом на профессию на рынке труда. 66% учащихся ориентировались при выборе профессии на то, что работа интересная и содержательная; 38% ответили, что хорошая заработная плата; 33% что профессия престижна и 28% готовы принести пользу обществу. Данные показатели свидетельствуют о хорошей информированности учащихся о мире профессий и обдуманном решении в выборе будущей профессии.

Классным руководителям были даны рекомендации, чтобы больше проводить информационных классных часов, бесед, родительских собраний направленных на расширение знаний учащихся о мире профессий. Педагогу-психологу также проводить диагностику по профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. По результатам диагностики проводить индивидуальные консультации, с теми учащимися, которые затрудняются в выборе профессии или плохо знают свои возможности.

Мониторинг уровня сформированности УУД в 1, 4, 5, 6 классах

Ежегодно проходит мониторинг уровня сформированности УУД НОО и ООО. Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты мониторинга УУД среди обучающихся 1-х классов

В январе 2017г. был проведен мониторинг сформированности УУД учащихся 1-х классов (сейчас это учащиеся 2кл.)

-Для изучения личностных УУД применялась методика Лускановой «Учебная мотивация».

Получены следующие результаты:

Класс	Высокий уровень (25-30 б.)	Хороший уровень (20-24 б.)	Положительное отношение (15-19 б.)	Низкая мотивация (10-14 б.)	Негативное отношение (0-9 б.)

1класс 2016- 2017уч.год	43%	31%	15%	8%	3%
-------------------------------	-----	-----	-----	----	----

Многие учащиеся отмечают, что не хотели бы, чтобы им задавали домашнее задание и были бы рады, если отменяли какие-нибудь уроки.

Всё это говорит о том, что среди первоклассников есть дети, которым учение даётся достаточно тяжело. Возможно, необходимо пересмотреть объём домашней работы и режим дня школьника (такие рекомендации были даны родителям во время индивидуальных консультаций).

-Для изучения регулятивных УУД применялась методика диагностики сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгера

Класс	Очень высокий уровень (366.)	Высокий уровень (34-356)	Выше среднего (31- 336.)	Средний уровень (30- 246.)	Ниже среднего (23- 196.)	Низкий уровень (18- 136.)	Очень низкий уровень (12- 06.)
1класс 2016- 2017уч.го д	0	0	6%	27%	39%	18%	10%

Как видно из таблицы у обучающихся в 1-х классах компоненты учебной деятельности сформированы на выше среднего, среднем и ниже среднего уровнях. В 1-х классах достаточно много детей показавших низкий и очень низкий уровень.

-Для изучения познавательных УУД применялась методика Ясюковой Л.А.

Понятийное интуитивное мышление

Класс	высокий уровень (46.)	Хороший уровень (36.)	Средний уровень (26)	Слабый уровень (16.)
1класс 2016- 2017уч.год	4%	24%	52%	20%

Из таблицы видно, что уровень развития понятийного интуитивного мышления у большинства ребят уровень хороший и средний

Понятийное логическое мышление

Класс	высокий уровень (6- 76.)	Хороший уровень (4- 56.)	Средний уровень (2- 36)	Слабый уровень (16.)
1класс	6%	36%	42%	16%

2016-2017уч.год				
-----------------	--	--	--	--

Из таблицы видно, что большинство ребят справилось с заданием. Норма составляет 84%.

-Для изучения коммуникативных УУД применялась анкета для учителя «Уровень сформированности коммуникативных УУД».

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс 2016-2017уч.год	28%	59%	13%

В целом учащиеся неплохо справились с заданиями. У большинства обучающихся 1-х классов УУД развиты на хорошем и среднем уровне. Но над формированием регулятивных и познавательных УУД предстоит поработать более усиленно.

Результаты мониторинга УУД среди обучающихся 4-х классов

В апреле 2017г. проходил мониторинг УУД среди обучающихся 4-х классов. Результаты выглядят следующим образом:

Личностные УУД

Класс	Высокий уровень (25-30 б.)	Хороший уровень (20-24 б.)	Положительное отношение (15-19 б.)	Низкая мотивация (10-14 б.)	Негативное отношение (0-9 б.)
4 класс 2016-2017 уч. год	12%	49%	23%	14%	2%
1 класс 2013-2014 уч. год	56%	28%	10%	4%	2%

Как видно из таблицы, результаты по сравнению с 1 классом, несколько снизились, но, несмотря на это более половины учащихся ответили, что им нравится в школе, у них много друзей, им нравятся одноклассники и классный руководитель.

Большинство обучающихся, показавших низкий уровень сформированности личностных УУД, посещают школу неохотно, на уроках иногда занимаются посторонними делами, играми. Есть учащиеся, которые хотели бы, чтобы им не задавали домашние задания и почаще бы отменяли уроки. Проводя анализ, видно, что эти дети практически неуспешны в учёбе.

Познавательные УУД

Познавательные УУД замерялись с помощью нескольких методик.

Субтест 1. Общая осведомленность

Класс	Уровень патологии (0- 16.)	Слабый уровень (2 – 36.)	Средний уровень (4 – 66.)	Хороший уровень (7 – 96.)	Высокий уровень (106.)
4класс 2016- 2017 уч. год	0	8%	63%	29%	0

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление

Класс	Уровень патологии (0- 16.)	Слабый уровень (2 – 36.)	Средний уровень (4 – 66.)	Хороший уровень (7 – 96.)	Высокий уровень (106.)
4 класс 2016- 2017 уч.год	0	0	31%	63%	6%

Субтест 3. Понятийное логическое мышление

Класс	Уровень патологии (0- 16.)	Слабый уровень (2 – 36.)	Средний уровень (4 – 66.)	Хороший уровень (7 – 96.)	Высокий уровень (106.)
4класс 2016- 2017 уч.год	0	0	31%	65%	4%

Субтест 4. Понятийная категоризация

Класс	Уровень патологии (-)	Слабый уровень (0 – 36.)	Средний уровень (4 – 56.)	Хороший уровень (6 – 96.)	Высокий уровень (106.)
4класс 2016- 2017 уч.год	0	26%	31%	43%	0

Субтест 6. Абстрактное мышление

Класс	Уровень патологии (-)	Слабый уровень (0 - 46.)	Средний уровень (5 – 86.)	Хороший уровень (9 – 126.)	Высокий уровень (13 - 156.)
4класс 2016- 2017	0	39%	57%	4%	0

уч.год					
--------	--	--	--	--	--

Тест. Навык чтения

Класс	Уровень патологии (-)	Слабый уровень (0-4)	Средний уровень (5-7)	Хороший уровень (8-9)	Высокий уровень (10)
4класс 2016- 2017 уч.год	0	35%	45%	20%	0

Из таблиц видно, что если интуитивное и логическое мышление развиты хорошо, то над расширением кругозора, понятийной категоризацией, навыком чтения, абстрактным мышлением у обучающихся 4-х классов необходимо ещё много работать.

«Общая осведомлённость» свидетельствуют либо о резкой ограниченности кругозора ребенка, низком культурном уровне, либо об узости интересов, которые охватывают какие-то специфические сферы (например, музыка, танцы и пр.) и не распространяются на проблемы окружающего мира. Трудности в учебе будут возникать из-за того, что ребенок не сможет представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. При этом он обычно не просит разъяснений, так как все целиком ему непонятно и скучно.

«Понятийная категоризация» свидетельствуют о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы. У ребёнка не сформируются целостных представлений об изучаемых науках.

«Навык чтения» свидетельствуют о том, что единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не превышают четверти или трети страницы. Самостоятельно ребенок не читает не только книги, но и тексты в учебниках.

Регулятивные УУД

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 класс 2016-2017 учебный год	6%	22%	37%	35%
1 класс 2013-214 учебный год	2%	17%	41%	40%

Из таблицы видно, что учащихся с высоким и хорошим уровнем развития регулятивных УУД достаточно мало. По сравнению, с 1-м классом, идет прирост в положительную сторону.

Замеры регулятивных УУД проводились с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра: логическая оперативная память (методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).

Следовательно у показавших низкий результат необходимо развивать оперативную логическую память.

У обучающихся показавших низкий результат смысловая обработка информации при запоминании фактически отсутствует. Их надо научить предварительно осмысливать информацию, подлежащую запоминанию.

Коммуникативные УУД

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 класс 2016-2017 учебный год	18%	45%	14%	23%
1 класс 2013-214 учебный год	18%		48%	34%

С высоким и хорошим уровнем развития коммуникативных УУД более половины обучающихся 4 классов. Эти дети легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и с взрослыми, не испытывая перед ними робости, естественны, непринужденны в общении, контактируют с различными микрогруппами в классе.

Но есть и обучающиеся, которые показали по данной методике низкий результат. У данных обучающихся средние или слабые способности к адаптации. Они могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Если ребёнок робкий, застенчивый, то может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Большинство обучающихся справились с тестами мониторинга на хорошем и среднем уровнях.

Можно отметить, что формирование УУД у обучающихся 4 класса идёт неплохо. Наибольшего успеха удалось добиться в формировании коммуникативных УУД.

Над формированием познавательных, личностных и регулятивных УУД необходимо продолжить работу.

Результаты мониторинга УУД среди обучающихся 5-х классов

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В мае 2017г. проходил мониторинг учащихся 5-х классов.

Результаты мониторинга выглядят следующим образом:

Личностные УУД

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс 2016-2017 учебный год	25%	37%	26%	12%
4 класс 2015-2016 учебный год	23%	50%	17%	10%

Как видим результаты, по сравнению, с прошлым годом не очень изменились. Норма составляет 88%. Те обучающиеся, которые показали низкий уровень сформированности личностных УУД, посещают школу неохотно, на уроках иногда занимаются посторонними делами, играми.

Всё это говорит о том, что среди обучающихся 5 классов есть дети, которым учение даётся достаточно тяжело. Возможно, необходимо пересмотреть объём домашней работы и режим дня школьника.

Регулятивные УУД

Класс	Уровень				
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
5 класс 2016-2017 учебный год	12 %	30 %	37%	20 %	0 %
4 класс 2015-2016 учебный год	12 %	21%	21%	25%	21 %

Как видно из таблицы, обучающихся с хорошим и средним уровнем развития регулятивных УУД в 2016 – 2017 учебном году стало больше. Низкого уровня совсем нет.

Замеры регулятивных УУД также проводились и с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра: логическая оперативная память

(методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс 2016-2017 учебный год	12%	36%	38%	14%

По данной методике результат тоже хороший, норма-86%

Ребят показавших низкий результат немного. Им необходимо развивать оперативную логическую память.

У обучающихся, показавших низкий результат, смысловая обработка информации при запоминании фактически отсутствует. Их надо научить предварительно осмысливать информацию, подлежащую запоминанию.

Познавательные УУД

Субтест 1. Общая осведомленность

Класс	Уровень патологии (0-2 б.)	Слабый уровень (3-4 б.)	Средний уровень (5-6 б.)	Хороший уровень (7-9 б.)	Высокий уровень (10б.)
5класс 2016-2017 уч.год	0	7%	38%	55%	0

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление

Класс	Уровень патологии (0-1б.)	Слабый уровень (2-4 б.)	Средний уровень (5-7 б.)	Хороший уровень (8-9 б.)	Высокий уровень (10 б.)
5класс 2016- 2017 уч.год	0	2%	34%	62%	2%

Субтест 3. Понятийное логическое мышление

Класс	Уровень патологии (0- 1б.)	Слабый уровень (2-4 б.)	Средний уровень (5-7 б.)	Хороший уровень (8-9 б.)	Высокий уровень (10 б.)
5класс 2016- 2017 уч.год	0	2%	43%	45%	10%

Субтест 4. Понятийная категоризация

Класс	Уровень патологии (-)	Слабый уровень (0–4 б.)	Средний уровень (5–6 б.)	Хороший уровень (7–9 б.)	Высокий уровень (10 б.)
5класс 2016- 2017 уч.год	0	38%	38%	24%	0

Субтест 6. Абстрактное мышление

Класс	Уровень патологии (-)	Слабый уровень (0-5б.)	Средний уровень (6–9 б.)	Хороший уровень (10–13 б.)	Высокий уровень (14–15 б.)
5класс 2016- 2017 уч.год	0	34%	56%	10%	

Познавательные УУД замерялись с помощью нескольких методик.

Если осведомлённость и интуитивное мышление развиты хорошо, то над развитием понятийной категоризации и абстрактного мышления у обучающихся 5 классов необходимо ещё много работать.

Слабые результаты по субтестам:

«Понятийная категоризация» свидетельствуют о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы. У ребёнка не сформируются целостных представлений об изучаемых науках.

«Абстрактное мышление» свидетельствует о том, что ребенок оперирует только конкретными (качественно представляемыми) образами, предметами или их свойствами и пока не способен выделять и оперировать их отношениями.

Коммуникативные УУД

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс 2016-2017 учебный год	10 %	58 %	15 %	17 %
4 класс 2015-2016 учебный год)	43 %		50 %	7 %

Из таблицы видно, что развитие коммуникативных УУД у пятиклассников в норме-83%.

Но есть и обучающиеся, которые показали по данной методике низкий

результат. У данных обучающихся средние или слабые способности к адаптации. Они могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Можно отметить, что формирование УУД у обучающихся 5 класса идёт неплохо. Наибольшего успеха удалось добиться в формировании регулятивных УУД.

Над формированием познавательных и личностных УУД необходимо продолжить работу.

Результаты мониторинга УУД среди обучающихся 6-х классов

Результаты мониторинга выглядят следующим образом:

Личностные УУД

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс 2015-2016 учебный год	25%	42%	23%	10%
4 класс 2014-2015 учебный год	38%	38%	15%	9%

Личностные УУД в 6 классе замерялись с помощью другой методики.

Результаты получились следующие:

Класс	Коммуникативные мотивы	Эмоциональные мотивы	Мотивы саморазвития	Позиционные мотивы (долг)	Мотивы достижений	Внешние мотивы
6 класс 2016-2017 уч. год	20%	9%	58%	83%	44%	17%

Сравнить результаты за 3 года невозможно.

Ведущими мотивами для обучающихся 6 класса стали:

позиционные мотивы (мотив долга и ответственности перед обществом, группой или отдельными людьми),

мотивы саморазвития (стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию, побуждают человека много работать и развиваться),

мотивы достижений (стремление достичь высоких результатов, проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить).

Регулятивные УУД

Замеры регулятивных УУД также проводились с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра: логическая оперативная память (методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
бкласс 2016-2017 учебный год	22%	20%	36%	22%

Норма составляет-78%. У тех учащихся, которые показали низкий результат, смысловая обработка информации при запоминании фактически отсутствует. Их надо научить предварительно осмысливать информацию, подлежащую запоминанию.

Познавательные УУД

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс 2015-2016 учебный год	5%	38%	32%	25%
4 класс 2014-2015 учебный год	74%	25%	0%	1%

Сравнивать результаты познавательных УУД, тоже не имеет смысла, т.к. каждый год использовалась разная методика.

В 2016 – 2017 учебном году познавательные УУД замерялись с помощью нескольких методик.

Субтест 1. Общая осведомленность

Класс	Уровень патологии (0-2 б.)	Слабый уровень (3-5 б.)	Средний уровень (6-7 б.)	Хороший уровень (8-9 б.)	Высокий уровень (10 б.)
бкласс 2016- 2017 уч.год	0	14%	39%	36%	11%

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление

Класс	Уровень патологии (0-2б.)	Слабый уровень (3-4 б.)	Средний уровень (5-7 б.)	Хороший уровень (8-9 б.)	Высокий уровень (10 б.)
бкласс	0	2%	23%	55%	20%

2016- 2017 уч.год					
-------------------------	--	--	--	--	--

Субтест 3. Понятийное логическое мышление

Класс	Уровень патологии (0- 2б.)	Слабый уровень (3-5 б.)	Средний уровень (6-8 б.)	Хороший уровень (9 б.)	Высокий уровень (10 б.)
бкласс 2016- 2017 уч.год	0	6%	48%	36%	10%

Субтест 4. Понятийная категоризация

Класс	Уровень патологии (-)	Слабый уровень (0-4 б.)	Средний уровень (5-7 б.)	Хороший уровень (8-9 б.)	Высокий уровень (10 б.)
бкласс 2016- 2017 уч.год	0	28%	61%	11%	0

Субтест 6. Абстрактное мышление

Класс	Уровень патологии (-)	Слабый уровень (0-6 б.)	Средний уровень (7-10 б.)	Хороший уровень (11-13 б.)	Высокий уровень (14-15 б.)
бкласс 2016- 2017 уч.год	0	25%	61%	14%	0

Если осведомлённость и интуитивное мышление развиты хорошо, то над развитием понятийной категоризации и абстрактного мышления у обучающихся 6 классов необходимо ещё много работать.

Слабые результаты по субтесту:

«Понятийная категоризация» свидетельствуют о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы. У ребёнка не сформируются целостных представлений об изучаемых науках.

«Абстрактное мышление» свидетельствует о том, что ребенок оперирует только конкретными (качественно представляемыми) образами, предметами или их свойствами и пока не способен выделять и оперировать их отношениями.

Коммуникативные УУД

Класс	Уровень			
	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 класс 2016-2017 учебный год	11%	48%	25%	16%
5 класс 2015-2016 учебный год	39%	-	56%	5%
2 класс (2012-2013 учебный год)	40%	-	58%	2%

Норму в развитии коммуникативных УУД составляют 84% учащихся 6-х классов. Эти дети легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и с взрослыми, не испытывая перед ними робости, естественны, непринужденны в общении, контактируют с различными микрогруппами в классе. Но есть еще категория учащихся, которые имеют низкий уровень. Это те дети, которые могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Большинство обучающихся справились с тестами мониторинга на хорошем и среднем уровнях.

Выявление факторов суицидального риска(5-11 класс)

В 2017 году среди обучающихся школы проводилась диагностика психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования учащихся образовательных организаций.

Обучающиеся 5 классов тестировались с помощью методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Показатели:

1. Общая тревожность в школе
2. Переживание социального стресса
3. Фрустрация потребности в достижении успеха
4. Страх самовыражения
5. Страх ситуации проверки знаний
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

У 64% учащихся наблюдается низкий уровень тревожности, у 29% повышенный уровень, 7% показали высокий уровень.

Учащиеся которые имели повышенный и высокий уровень тревожности посещали групповые коррекционные занятия, целью являлось снижение данных показателей.

Обучающиеся 6-7 классов тестировались с помощью опросника детской депрессии М.Ковача (модификация).

Показатели:

Шкала А – общее снижение настроения негативная оценка собственной эффективности в целом. Постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости, повышенный уровень тревожности.

Шкала В – идентификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, высокий негативизм, непослушание.

Шкала С – высокий уровень убеждения неэффективности в школе.

Шкала Д – высокий уровень истощаемости, наличие чувства базы одиночества

Шкала Е – негативная оценка собственной неэффективности, наличие суицидальных мыслей.

По данной методике мы имеем отклонения у 1 учащегося по шкале А и В, уровень превышает значительно средний. С данным ребенком проводится соответствующая работа, составлена индивидуальная программа сопровождения.

Обучающиеся 8-11 классов тестировались с помощью личностного опросника ИСН (методика определения суицидальной направленности (модификация))

Показатели:

Шкала искренности. Определяет достоверность результатов.

Шкала депрессивности. Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию.

Шкала невротизации. Определяет уровень невротизации. Высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности.

Шкала общительности. Определяет уровень развития общительности.

Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть».

Результаты тестирования показали, что психоэмоциональное состояние большинства обучающихся соответствует норме. Опасение вызывает, только один обучающийся 9 класса (филиал). С учащимся проведена углублённая диагностика. Составлена и реализуется индивидуальная программа сопровождения.

Индивидуальные психодиагностические исследования

В 2017 году подготовлено дел(заключений) на ПМПК-36. Причина: низкий уровень интеллектуального развития и школьной мотивации; трудности в усвоении школьной программы; проблемы в поведении и общении со сверстниками.

Проведено индивидуальных психодиагностических исследований-110 (тематика: изучение проблем личностного развития; готовность к школьному обучению).

Оценивая проводимую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

Психологическое консультирование

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям даются рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер, в этом случае во время беседы обсуждается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Ежегодно проходит консультирование родителей дошкольников, где затрагиваются вопросы готовности детей к школьному обучению и уровню их обучаемости.

За истекший период проведено индивидуальных консультаций:

- педагогов-30
- родителей-35
- учащихся-35

Проведено групповых консультаций:

- педагогов-3
- родителей-3
- учащихся-8

Важным здоровьесберегающим ресурсом является наличие в школе постоянно действующего ПМПк, позволяющего решать проблемы ребенка с позиции междисциплинарного подхода.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

Подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся 1 классов. Группа формируется на основе диагностического исследования педагога-психолога с учащимися 1-х классов, у которых имеются проблемы в общении и высокая школьная тревожность.

Цель: развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в школе.

Программа «Азбука общения» рассчитана на 10 часов в первом полугодии.

В ходе работы мы увидели положительные моменты: улучшилось психоэмоциональное состояние первоклассников; расширилось представление об одноклассниках; овладели основными правилами общения; приобрели навыки работы в паре.

2) Развивающие занятия для успешной адаптации у учащихся 5-х классов

В данную группу были отобраны учащиеся, которые имели высокий и повышенный уровень тревожности. Программа «Новичок в средней школе» рассчитана на 8 часов в первом полугодии.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи: 1. Создание условий для снижения тревожности; 2. Выполнение упражнений в игровой форме, проведения дискуссий; 3. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; 4. Выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения.

В ходе проделанной работы занятия показали свою эффективность, в результате снизились показатели тревожности (не стало высокого уровня), у детей снизился страх при получении отметки; стали гармоничнее складываться отношения с педагогами.

3) Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»

Данная работа проводится в течение всего учебного года и направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Для данной категории разработаны соответствующие психологические программы.

Работа с детьми данной категории строится следующим образом:

1) работа с учащимися (посещение уроков с целью наблюдения за учащимися; проведение психодиагностики; помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута; разбор конфликтных ситуаций);

2) работа с родителями (проведение консультаций для родителей; выступления на родительских собраниях);

3) работа с педагогами (консультирование по результатам диагностики; выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»).

Результаты сравнительного анализа, а также, анализ семейной и школьной ситуации детей «группы риска» позволяет сделать вывод о том, что наряду с возрастными особенностями, на формирование отклоняющегося поведения влияет нестабильность семейной ситуации, несоответствие действий родителей родительским функциям, а также низкая мотивация родителей учащихся «группы риска» к сотрудничеству с психологами и социальными педагогами.

В ходе занятий удалось понаблюдать, что дети стали более внимательными, терпеливыми. У некоторых учащихся во время занятий наблюдается то, что они хотят обрести спокойствие, хотя ранее у них наблюдалась нервозность, напряженное состояние.

4) Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с умственной отсталостью

Работа ведется по следующим программам:

1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-4кл. с умственной отсталостью» (автор Метиева Л.А.) (количество детей-10 чел.).

Предлагаемый курс направлен на решение следующих *задач*: -формирование на основе активизации работы всех органов чувств;-коррекция недостатков познавательной деятельности детей; -формирование пространственно-временных ориентировок; -обогащение словарного запаса детей; -исправление недостатков моторики.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Результаты диагностики заносятся два раза в год в карту развития.

2. «Психологический практикум» для учащихся 5-6-7 кл. с умственной отсталостью (автор Бгажнокова И.М.), (количество детей-19 чел.).

Предполагаемый курс направлен на решение следующих *задач*: - формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке;-умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.-коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Вот такие мы имеем результаты в ходе проделанной работы:

1. У 8% учащихся уровень школьной мотивации «держится» стабильно средний.
2. У 4% уровень мотивации повысился с внеучебного до среднего уровня.
3. У 8% учащихся уровень мотивации повысился с низкого до внеучебного уровня.

4. У 12% мотивация повысилась с негативного отношения к школе до положительного уровня, но школа привлекает их внеучебной стороной.
5. У 8% мотивация к школьному обучению стабильно высокая.
6. У 16% мотивация по-прежнему остается внеучебная.
7. У 8% уровень мотивации повысился низкого до положительного отношения к школе, но привлекает внеучебная сторона.
8. У 4% мотивация понизилась с низкого уровня до негативного отношения к школьному обучению.

Данная работа ведется на протяжении всего года.

5) Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с задержкой психического развития

Для учащихся данной категории разработаны психологические программы сопровождения (количество-33 чел.). В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Данная работа разделена на два блока: 1) Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Здесь главное научить ребенка формированию способности управлять своими эмоциями.

2) Развитие внутренних психических функций и коррекция ее недостатков. В процессе работы по развитию познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, воображение.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Есть проблема, когда отдельные учащиеся основной школы, не всегда могут посещать занятия, из-за нестыковки с основным расписанием школы.

Просветительская работа

В этом направлении педагог-психолог формирует потребность у родителей, учащихся и педагогов в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и в работе с ребенком.

Направление просветительской деятельности проводится в следующих формах:

1) Работа с учащимися:

- ✓ Проведение тематических классных часов (10)
 - Как преодолеть тревогу (7-8кл.)
 - Способы разрешения конфликтов с родителями(7-8кл.)
 - Профессиональное самоопределение и сохранение здоровья (9кл.с УО)
 - Профилактика агрессивного поведения (6кл.)
 - Экзамены. Стресс.(9,11кл.)
- ✓ Проведение тренингов (4)
 - Дорога в пятый класс
 - Управление стрессом
 - Как найти в себе положительные стороны и полюбить себя
 - Смысл жизни
- ✓ Ведение факультатива «Человек и профессия»(9класс)

- ✓ Участие в районной олимпиаде по психологии
- 2) Работа с родителями
 - ✓ Выступления на родительских собраниях (12)
 - Первый раз в первый класс. Трудности маленьких учеников
 - Как помочь пятиклассникам преодолеть трудности в обучении. Советы психолога.
 - Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.
 - Как подготовить себя и ребенка к предстоящим экзаменам.
 - Психологическая готовность учащихся к ОГЭ.
 - Роль мотивации на качество обучения.
 - Проблемы подросткового возраста.
 - ✓ Проведено тренингов (1)
 - Тропинка родительской любви.
- 3) Работа с педагогами

- ✓ Выступления на педагогических советах (2)
- Планирование деятельности педагога-психолога на текущий учебный год
- О преемственности предметных результатов на ступени основного общего образования

- ✓ Работа с методическими объединениями школы
- Что такое суицид и как с ним бороться

Помимо этого проходили консультации и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

В данном направлении, следует обратить внимание на проведение психологических тренингов среди педагогов по восстановлению благоприятного эмоционального состояния.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
- результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик;
 - обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
 - анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
 - оформление документации педагога-психолога;
 - посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

В результате проведенной за год работы по психологическому сопровождению школы, основная часть определенных на начало учебного года задач, выполнена. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Результаты логопедического сопровождения.

В рамках ФГОС второго поколения определены цели, задачи и направления деятельности учителя-логопеда по организации сопровождения детей-логопатов в образовательной школе. Рассмотрены условия эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в рамках требований и показателей новых стандартов.

Учитель-логопед ориентируются на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

Цель логопедического сопровождения является коррекция и развитие устной и письменной речи.

В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребёнка-логопата специалист самостоятельно ставит перед собой перечень задач:

1. Провести логопедическую диагностику:
 - своевременно выявить речевые нарушения;
 - предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
 - определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.
2. Развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:
 - исправить дефектное звукопроизношение,
 - формировать звукословесную структуру слова,
 - развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)
3. Формировать лексический компонент речи:
 - уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
 - формировать семантическую структуру слов;
 - развить лексическую системность и семантические поля;
 - закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
 - формировать парадигму словообразования;
 - закрепить учебную лингвистическую терминологию;
 - избавить словарный запас от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

Расширение словарного запаса надо осуществлять тематически с использованием разных частей речи.

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:
 - устранить имеющиеся аграмматизмы;
 - закрепить категориальное значение различных частей речи;
 - дифференцировать категориальное значение различных частей речи;
 - уточнить грамматическое значение слов;
 - формировать грамматические и морфологические обобщения;
 - формировать парадигму словообразования;
 - развить морфемный и морфологический анализ.
5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:
 - сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
 - расширить фразу до необходимого объёма;
 - развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.
6. Выявить и скоррегировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.
7. Скоррегировать проявления заикания, развить просодический компонент речи.
8. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- мышление - репродуктивное, творческое, лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации на основе различных лингвистических критериев);
 - свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
 - зрительную и речеслуховую память;
 - временные и пространственные представления;
 - мелкую моторику;
 - динамическую организацию двигательного акта;
9. Воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию
- Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.
10. Сформировать произвольную сферу через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.
11. Элиминировать эмоциональные расстройства: проявления неуверенности, тревожности, фрустрации.
12. Формирование коммуникативных умений и навыков:
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
 - точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
 - диалогические и монологические высказывания;
 - умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).
 - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - воспитание толерантности, культуры речевого общения.
13. Формировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.

Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

К диагностическому направлению относятся следующие виды деятельности учителя-логопеда:

- обследование речи учащихся начальных классов с целью комплектования групп, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

Для диагностики и мониторинга используются «Тестовая методика диагностики устной речи» Т.А. Фотековой, нейропсихологические методики письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, О.Б. Иншаковой. По результатам диагностики составляется речевая карта, аналитическая справка. Результаты логопедического обследования обсуждаются с педагогом – психологом, классным руководителем.

2. Коррекционно - развивающее.

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;
- работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся, обследуемых на психолого-медико-педагогической комиссии, подготовка пакета документов на психолого-медико-педагогическую комиссию совместно с психологом, социальным педагогом, учителем.

3. Методическое.

К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей;
- выступления на школьных методических объединениях учителей начальных классов, районных методических объединениях учителей – логопедов; заседаниях проблемных групп учителей, работающих в классах коррекционно-развивающего обучения;
- выступления на родительских собраниях;
- публикации статей в СМИ, участие в форумах на логопедических сайтах;
- работа по теме самообразования;
- совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики развития детей-логопатов);
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДООУ и школой;
- пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление наглядных пособий.

Профилактическая работа за период с 1.01.2017 -31.12.2017
собрания – 4, консультации для родителей – 5, для педагогов – 12

Коррекционная работа

На период 1.01.2017 по 31.05.2017

Занималось – 62 ученика	из них 1-4 классы 10 учеников
	7 вида 24 ученика
	С(К)К 28 учеников
Отчислено – 24 ученика	из них 1-4 классы 7 учеников
	7 вида 11 учеников
	С(К)К 6 учеников
Оставлено – 38 учеников	из них 1-4 классы 3 ученика,
	7 вид 13 учеников

С(К)К 22 ученика

• **Динамика**

По результатам наблюдений и диагностики у учащихся наблюдается

Повышение учебной мотивации: - в 1-4 классах у 7 учащихся, 70 %
- в группах 7 вида, у 11 учащихся, 45,8%
- в С(К)К у 5 учащихся, 17,8 %

На период с 1.09.17 по 31.12.17 года обследован 161 ученик.

Выявлено 1-4 класс 61 ученик с нарушением речи, из них 18 учеников с ФД,
(звук р или р*)

Зачислено из 1-4 класс 12 учеников

7 вид со 2 по 8 класс 30 учеников

С(К)К 1-7 кл. - 27 чел. + 2 осб.ребенка

Поставлены в очередь 1-4 класс 31 ученик

Отчислены 4 ученика, 1 выбыл, 3 ученика закончили курс.

За весь период, 1.01 по 31.12 2017 г., было обследовано и подготовлено 32 представления на ПМПКА.

• **Динамика**

По результатам наблюдений и диагностики у учащихся наблюдается

Повышение учебной мотивации: - в 1-4 классах у 9 учащихся, 75 %
- в группах 7 вида, у 8 учащихся, 30%
- в С(К)К у 5 учащихся, 18,5 %

2.10. Устройство выпускников

Уточненные сведения по устройству 9-классников

Количество выпускников, получивших аттестат Количество/% от числа сдававших ОГЭ, ГВЭ	Зачислено в 10 класс в своей школе	Поступили в учреждения СПО (списки с указанием ОУ прилагаются)	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены через КДН
100	21	12	0	0

1 человек поступил в 10 класс СОШ № 5 г. Перми

Трудоустройство выпускников 9класса

№	Фамилия имя отчество	Учебное заведение	Специальность
1	Ученик 1	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
2	Ученик 2	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
3	Ученик 3	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	

4	Ученик 4	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
5	Ученик 5	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
6	Ученик 6	Колледж олимпийского резерва Пермского края	Учитель физической культуры
7	Ученик 7	ГБПОУ «Пермский Нефтяной колледж»	Техник-технолог нефтяного производства
8	Ученик 8	Кунгурский автотранспортный колледж	Автомеханик
9	Ученик 9	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
10	Ученик 10	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
11	Ученик 11	Кунгурский автотранспортный колледж	Автомеханик
12	Ученик 12	Филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть	Повар-кондитер
13	Ученик 13	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
14	Ученик 14	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
15	Ученик 15	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
16	Ученик 16	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
17	Ученик 17	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
18	Ученик 18	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский торгово-технологический колледж»	Повар-кондитер

19	Ученик 19	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
20	Ученик 20	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
21	Ученик 21	Филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть	автомеханик
22	Ученик 22	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
23	Ученик 23	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
24	Ученик 24	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
25	Ученик 25	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
26	Ученик 26	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
27	Ученик 27	«Пермский техникум промышленных и информационных технологий»	электроснабжение
28	Ученик 28	Пермский институт ж/д транспорта Уральского государственного университета путей сообщения	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, техник
29	Ученик 29	г. Пермь школа №5 10 класс	
30	Ученик 30	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
31	Ученик 31	МАОУ «Бабкинская средняя школа» 10 класс	
32	Ученик 32	Филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум в с. Бершеть	автомеханик
33	Ученик 33	Пермский экономический колледж	Право и организация социального обеспечения

34	Ученик 34	Филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть	Повар-кондитер
----	-----------	---	----------------

Уточненные сведения по устройству 11-классников

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО (списки с указанием ВПО прилагаются)	Поступил и в учрежден ия СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены или призваны в РА
100	1	12	0	1

Трудоустройство выпускников 11 класса

№	Ф И О	Учебное заведение	специальность
1	Ученик 1	Пермский краевой колледж искусств и культуры (бюджет)	Менеджер социально-культурной деятельности
2	Ученик 2	ГБПОУ «Пермский Нефтяной колледж» (бюджет)	Автоматизация технологических процессов и производств
3	Ученик 3	ГБПОУ Колледж олимпийского резерва (бюджет)	Педагог по физической культуре и спорту
4	Ученик 4	Пермский техникум железнодорожного транспорта (заочно) (бюджет)	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
5	Ученик 5	ПГНИУ (бюджет)	радиофизика
6	Ученик 6	Пермский финансово-экономический колледж (платно)	Банковское дело
7	Ученик 7	ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» (бюджет)	Специальное дошкольное образование
8	Ученик 8	ГБПОУ Колледж олимпийского резерва (бюджет)	Педагог по физической культуре и спорту
9	Ученик 9	Пермский финансово-экономический колледж (бюджет)	Право и организация социального обеспечения
10	Ученик 10	"Краевой колледж предпринимательства" (бюджет)	Специалист по- домашнему и коммунальному хозяйству
11	Ученик 11	Пермский финансово-экономический колледж (платно)	Финансы
12	Ученик 12	призывник	
13	Ученик 13	КГАПОУ "Пермский радиотехнический колледж им.А.С.Попова"(бюджет)	Компьютерные системы и комплексы
14	Ученик 14	ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» (бюджет)	Учитель начальных классов

3. Анализ работы структурного подразделения Пальниковского филиала детский сад «Теремок».

Цель работы Учреждения.

Основная цель- создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом образовательных услуг.

Педагогический коллектив структурного подразделения детский сад «Теремок» Пальниковского филиала работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель и поставленные задачи будут реализовываться через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы:

- педагогические советы;
- консультации;
- взаимопосещение занятий;
- проведение открытых занятий;
- участие в конкурсах, выставках;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к обучению на начальной ступени общего образования.

Большая роль отводится работе с родителями с целью максимального вовлечения их в образовательное пространство. Данная работа организуется через:

- групповые родительские собрания;
- консультации и рекомендации воспитателей, музыкального руководителя, заместителя директора по вопросам воспитания и охране жизни здоровья детей;

-участие в праздничных мероприятиях.

Имеющиеся проблемы:

1. Слабые результаты готовности дошкольников по итогам работы 2016-2017 учебного года;
2. Низкая посещаемость детского сада воспитанниками;
3. Отсутствие узких специалистов в штате детского сада, медицинского работника;
4. Отсутствие мотивации воспитателей к повышению уровня квалификации.

Материальная база детского сада в 2017 году.

В 2017 году на 2 группы детского сада было выделено 30 800 рублей на приобретение мягкого инвентаря (заменяли некоторые комплекты постельного белья, купили новые одеяла, полотенца).

44 258 рублей было потрачено на приобретение новых штор в групповые детского сада. Приобрели карнизы, тюль, плотные шторы.

38 680 рублей было потрачено на приобретение игрушек, дидактических игр, наглядных пособий, канцелярских принадлежностей.

Приобрели новые игрушки (куклы, машины, каталки, сортеры, большое количество игр для улицы (для песка- вёдра, совочки, лопаты, формочки; грабли, лопаты, снежколепы), настольные игры, домино, игры-бродилки, лото, пазлы. Канцелярские принадлежности- бумага, альбомы, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы.

250 000 рублей было выделено на подготовку к лицензированию медицинского кабинета, расположенного в здании детского сада. Деньги освоены в полном объёме. Приобретено оборудование, медицинская мебель согласно Приложению № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н.

4. Выводы.

- обучение организовано в одну смену;
- удалённость населённых пунктов (п. Октябрьский, п. Аннинск) в Пальниковском филиале требует организации проживания воспитанников в Пришкольном интернате;
- большая протяжённость п. Кукуштан, наличие ж/д переезда требует организации подвоза обучающихся начальных классов в школу;
- образовательный процесс организован в трёх зданиях;
- увеличение количества контингента ведёт к уменьшению количества площадей на обучающихся, как следствие- увеличение классов в параллелях Риск перейти на обучение в две смены;
- увеличение количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями Возникает необходимость открывать дополнительный класс;
- нет роста контингента в Пальниковском филиале, тенденция к снижению количества обучающихся;
- необходимо разработать дополнительные меры для привлечения обучающихся на уровень среднего общего образования.
- Показатели ниже среднерайонных по педагогам в возрасте до 35 лет, и выше среднерайонных в возрасте старше 55 лет, напряжённая ситуация по филиалу. Необходимо принимать комплекс мер, направленных на стабилизацию данной ситуации.
- уровень качества образования необходимо повышать;
- продолжать работу над подготовкой к ГИА, проводить дифференциацию между обучающимися, усилить работу с обучающимися, проявляющими способности;
- продолжать работу по предпрофильной подготовке.

Результаты итоговой аттестации 2016 год

9 класс

предмет	Место среди школ района	Количество сдававших	% выбора	Средний результат						
				ОУ 2015	ОУ 2016	Динамика	Район 2016	динамика	край	
Русский язык (ОГЭ)	7/27	49	100%	29,1/ 3,5	29,2/ 4	+0,1	27,2/ 3,8	+2	27,8	+1,4
Русский язык (ГВЭ)	1/11	2	100%	13,3	12/4	-1,3	10/3, 4	+2	10,7	+1,3
Математика (ОГЭ)	21/27	49	100%	15,3	14,4/ 3,5	-0,9	15,7/ 3,7	-1,3	15,9	-1,5
Математика (ГВЭ)	3/13	2	100%	6,3	7,5/4	+1,2	5,9/ 3,6	+1,6	6,7	+0,8
Обществознание	1/26	25	51%		24,7/ 3,5		21,2/ 3,2	+3,5	22,0/ 50,5	+2,7
Литература	4/17	4	8%		17,3/ 4		14,1/ 3,5	+3,2	14,1/ 61,4	+3,2
Химия	8/15	5	10%		21,8/ 4		20,3/ 3,8	+1,5	21,5/ 50,4	+0,3
Информатика	9/17	10	20%		14,5/ 3,9		13,4/ 3,8	+1,1	14/ 53	+0,5
Физика	15/23	11	22%		16,5/ 3,2		19,1/ 3,4	-2,6	20,1/ 49,5	-3,6
Биология	14/25	21	43%		21/3, 1		21,4/ 3,2	-0,4	21,5/ 50,2	-0,5
География	5/25	26	53%		21,6/ 3,8		19,1/ 3,5	+2,5	19,1/ 50,9	+2,5
История	1/13	3	6%		23,7/ 3,7		16,8/ 2,9	+6,9	18,3/ 50	+5,4
Иностранный язык	-									

11 класс

предмет	Место среди школ района	Количество сдавших	% выбора	Средний результат						
				ОУ 2015	ОУ 2016	Динамика	Район	динамика	край	Динамика
Русский язык	10/18	11	100%	29,1/ 3,5	72,2	68,1	68	+0,1	70,6	-2,5
Математика (базовый уровень)	11/18	7	50%	4,1/ 71,3	4,3/ 80	+8,7	75,9	+4,1		
Математика (профильный уровень)	13/18	7	50%	50,1	49,6	-0,5	51,6	-2	53,1	-3,5
Обществознание	2/18	3	21,4	55,7	65	+10,7	55,3	+9,7	56,3	+8,7
Литература	-	-	-	87,0						
Химия	9/13	3	21,4	40,5	48,3	+7,8	53,6	-5,3	55,2	-6,9
Информатика	7/7	2	14,3	60,5	51,5	-9	66,9	-15,4	62,8	-11,3
Физика	7/18	3	21,4	59,5	49	-10,5	48,9	+0,1	51,3	-2,3
Биология	7/15	3	21,4	41,5	64	+22,5	57,3	+6,7	56	+8
География	4/12	1	7,1	79	74	-5	67,9	+6,1	65,4	+8,6
История	5/15	1	7,1	35,5	57	+21,5	49,6	+7,4	52,6	+4,4
Иностранный язык	-									

Результаты Всероссийских проверочных работ 2016 (4 класс)

Предмет	Средний балл		
	ОУ	район	динамика
математика	4,33	4,32	+0,01
русский язык	4,24	4,3	-0,06
окружающий мир	3,96	3,89	+0,07