

пос. Кукуштан, 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мой портфолио»

Программа разработана на основе:

**- авторской программы А.В. Иванова «Мой портфолио» М.: -
Просвещение, 2012 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой портфолио» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Закона об образовании РФ;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО;
- Образовательной программы начального общего, основного общего образования школы (компонентов «Планируемые результаты», «Программы формирования УУД», «Программы воспитания и социализации», «Программы коррекционной работы»);
- Календарного учебного графика;
- Положения о внеурочной деятельности;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- Авторской программы по курсу «Мой портфолио» А,В,Иванова.

Цель программы: социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных результатов внеурочной деятельности

Задачи обучения:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Решение названных задач обеспечит формирование **системы ценностей первоклассника:**

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портфолио отражает динамику становления обучения, воспитания, развития и социализацию ребёнка. Оно даёт возможность проследить, как в течение школьной жизни меняется ребёнок: его отношение к обучению, степень овладения ЗУН, как постепенно меняется и обогащается мир ребёнка, как складываются и меняются его отношения с ребятами и взрослыми.

В большей степени портфолио отражает социализацию, которую мы понимаем, как адаптацию ребёнка к реальной жизни через овладение разными сторонами социального опыта, ценностными ориентациями (этика, культура, гуманные отношения). А так же:

1. Учащиеся будут иметь представление о портфолио ученика и о портфолио в целом.
2. Учащиеся приобретут навыки работы с документами, позволяющими оценить их достижения в определенной области, за определенный промежуток времени.
3. Учащиеся будут иметь возможность самостоятельно решать такие вопросы как правильно распределять время на дополнительные задания, рассказать о себе, о своём хобби, самоанализ поступков, подготовить сообщение на тему и т. д.

Что даёт портфолио учителю.

Портфолио позволяет проследить личностный рост ребёнка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это даёт педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного ученика и учитывать их в своём общении с детьми.

Но, ведя портфолио, важно соблюдать обязательное условие – демократический стиль общения учителя и учащегося. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь, а ученику – осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться встречающихся трудностей. Ученик должен быть уверен, что рядом учитель и родители, которые всегда придут на помощь.

Что даёт портфолио родителям.

Портфолио интересно и родителям, так как с его помощью они видят движение ребёнка в овладении ЗУН, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Важно, чтобы ребёнок в любое время мог взять своё портфолио, что-либо исправить или дополнить, вложить в папку «Мои шедевры» свои работы.

С разрешения детей можно выкладывать портфолио на родительских собраниях. Показывать его кому-либо можно только с разрешения ребёнка.

Функции портфолио

Диагностическая функция

- Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться.
- Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать

это в общении с детьми.

Мотивационная функция

- Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Контролирующая и оценивающая функция

- Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная функция

- Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.
- Кроме того, заполняя эти страницы, ребёнок пропускает через себя человеческие ценности, узнаёт значение слов, оценивающих человеческие качества. С помощью этих страниц можно проследить адекватность самооценки. Есть страницы, на которых ребёнок делится своим социальным опытом.

Развивающая функция

- Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговая функция

- Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Формы и виды внеурочной деятельности

Данная внеурочная деятельность имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в группах, практическая работа (заполнение папки «Портфолио»), участие в конкурсах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение первоклассниками:

личностных результатов:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

метапредметных результатов:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

воспитательных результатов:

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

– приобретение первоклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень:

– получение первоклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень:

– получение первоклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомьтесь, это я.

Мой портрет. Мой досуг. Моя семья. Я о себе...Что меня радует в людях. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. Я познаю мир. Я – гражданин своей Родины. Моя маленькая родина. Моя родная улица. Знаменитые люди села.

Раздел 2. «Мое здоровье»

Распорядок дня. Правила безопасности. Правила пешеходов. Безопасный маршрут «Дом-школа», «Школа- дом».

Раздел 3. Моя школа. Мой класс.

Чему учат в школе. Мой класс. Моя школьная жизнь. Законы школьной и классной жизни. Права и обязанности ребёнка. Мои друзья. Рисунок для друга. Мои добрые дела. Доброта – важная черта характера первоклассника. Как я отношусь к людям.

Раздел 4. Мои учебные достижения.

Учимся ставить цели. Мои цели – 1 класс. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы. Мои достижения в школе и вне школы. Творческие и игровые проекты. Пожелания и отзывы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. А.В.Иванов. Мой портфолио 1 класс. /пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение ,2012
2. «Портфолио ученика начальной школы» Андреева Е.А., Разваляева Н.В. – Москва, «Планета», 2011
3. «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников» - электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2012.
4. «Портфолио учащегося начальной школы» Мишакина Т.Л. Москва, «Ювента», 2007 г.

Особенности помещения:

1. Кабинет с учебной и игровой зоной
2. Интернет-материалы,
3. Компьютер
4. Проектор
5. Интерактивная доска
6. Материалы ЦОР

Интернет-ресурсы:

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://school-collection.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование занятий курса.

№ п\п	Дата		Тема учебного занятия		Содержание деятельности		УУД
	план				Теоретическая часть занятия	Практическая часть деятельности	
1			Для чего собирают портфолио? Что собирать в папки «Работы»? «Отзывы»	1	Портфолио. Советы по его ведению. Что ты умеешь.	Заполнение и оформление страницы для портфолио.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; - сличать способ действия и его результат;
			Чему учат в школе.		Чему учат в школе. Что уже умеешь делать хорошо.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.	
2			Мой портрет. Мой досуг.	1	Рисование своего портрета. Имя, фамилия, отчество. Дата рождения. Хобби – любимое дело в свободное время	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Изменения во внешнем виде учащегося.	Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -- строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - построение рассуждения; - уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена; - рефлексия способов и условий
			Моя семья. Я о себе...		Члены моей семьи, работа. Наши семейные праздники. Мои семейные обязанности	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Стремление к чему-то хорошему. Достижение поставленной цели.	
3			Мой класс. Мои друзья. Рисунок для друга	1	Мой класс. Одноклассники. Дата их рождения. Общие занятия в секциях и кружках	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Почему так поступают люди. Каким быть?	

				Верный друг – тот, кто... Пословицы и поговорки о друзьях. Нарисуй картинку для друга	Черты характера человека	действий; - сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения. Коммуникативные УУД: а) инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам; - формулировать свои затруднения, - предлагать помощь и сотрудничество; б) взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию, - задавать вопросы, - строить понятные для партнёра высказывания, - строить монологическое высказывание, - вести устный диалог, - слушать собеседника; в) управление коммуникацией: - определять общую цель и пути её достижения, - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве
			Законы школьной и классной жизни.	Законы школьной жизни. Законы класса	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Почему так поступают люди. Каким быть?	
4			Права и обязанности ребёнка.	1 Права ребёнка. Обязанности ребенка	Беседа «Почему так поступают люди. Каким быть?»	
			Распорядок дня.	Распорядок дня в 1 классе. Его значение.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.	
5			Правила безопасности. Правила пешеходов.	1 Правила безопасности на дороге. Правила движения по улицам села.	Беседа: «Поведение на дороге»	
			Безопасный маршрут «Дом – школа», «Школа – дом»	1 План безопасного маршрута «Дом – школа» «Школа – дом».	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Поведение на дороге.	
6			Я учусь писать.	1 Мои лучшие работы по письму. Выставка письменных работ.	Оформление страницы для портфолио.	
7			Учимся ставить цели. Мои цели: 1 класс.	1 Что такое цель. Какой она должна быть. Намечаем цели.	Беседа, заполнение страницы для портфолио.	

				К чему стремиться в каждой четверти 1 класса. Ставим цели.		взаимопомощь, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Личностные УУД: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); - учебно-познавательный интерес к новому; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
8			Моё созвездие успеха.	1	Учимся строить созвездие успеха.	Беседа, оформление страницы для портфолио Итоги прошедшего года. Мини-проект выполнение коллажа «Мои успехи».
9			Моя школьная жизнь.	1	Школьная жизнь. Школьные праздники. Презентация «Школьные годы чудесные!»	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Почему так поступают люди. Каким быть?
10			Портфель читателя.	1	«Буквы оживают». О любимых книгах	Заполнение и оформление страницы для портфолио.
						Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу;

							- оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; - сличать способ действия и его результат; Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -- строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - построение рассуждения; - уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена; - рефлексия способов и условий действий; - сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения. Коммуникативные УУД: а) инициативное сотрудничество: - проявлять активность во
11			Моя маленькая Родина – посёлок Кукуштан. Моя родная улица. Знаменитые люди села.	1	Что такое Родина? Адрес. Памятные места. Знаменитые люди.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.	
12			Мои добрые дела. Доброта – важная черта характера первоклассника	1	Добрые дела. Копилка добрых дел. Что такое доброта? Беседа	Заполнение и оформление страницы для портфолио.	
13			Я познаю мир.	1	Как можно познавать мир. Анкета.	Заполнение страницы для портфолио.	
14			Оцени свои знания по ИЗО.	1	Что нравилось, что не понравилось. Чему научился. О ком из художников нравится рассказывать дома? Беседа.	Заполнение и оформление страницы для портфолио Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса, изобразительное искусство.	
			Оцени свои знания по музыке. Оцени свои знания о великих композиторах России.		Что узнали нового? Что нравилось, что не понравилось? Чему научились? Чью музыку понравилось слушать? Беседа	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса музыка.	

			Оцени свои знания по технологии.		Чему научились? Любимый вид работы. Что не понравилось? Какой природный материал понравилось обрабатывать? Аппликация или оригами? Дискуссия.	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса технология.	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам; - формулировать свои затруднения, - предлагать помощь и сотрудничество; б) взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию, - задавать вопросы, - строить понятные для партнёра высказывания, - строить монологическое высказывание, - вести устный диалог, - слушать собеседника; в) управление коммуникацией: - определять общую цель и пути её достижения, - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Личностные УУД: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
			Оцени свои знания по окружающему миру.		Что узнали нового. Что хочу узнать? Отгадывание загадок. Чему научились. Что нравилось и не нравилось на уроках. Тест	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса окружающего мира.	
15			Оцени свои знания по литературному чтению.	1	Анкетирование. Цветовая оценка знаний, умений и навыков. Чему научились. Чтение наизусть стихов, выученных на уроках	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса литературного чтения	
			Оцени свои знания по математике.		Маленький экзамен. Цветовая оценка знаний, умений и навыков. Что понравилось, что нет на уроках. Любишь ли ты решать задачи? Беседа	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики. Чему научились. Что	

				Как ты научился работать с линейкой и карандашом? Что тебе помогает правильно чертить отрезок? Луч?	понравилось, что нет. Пьедестал успехов.	- учебно-познавательный интерес к новому; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешной деятельности;
			Оцени свои знания по русскому языку	Маленький экзамен. Цветовая оценка знаний, умений и навыков. Что понравилось, что нет на уроках.	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса русского языка. Чему научились. Что понравилось, что нет. Пьедестал успехов.	
16			Оцени свои знания. Итоговый урок.	1	Маленький экзамен. Цветовая оценка знаний, умений и навыков.	- Оценивание знаний, умений и навыков, полученных в 1 классе. - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций