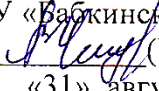


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»**

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МАОУ «Бабкинская средняя школа»
 (Чепурина Л.В.)
«31» августа 2018г.

«Согласовано»
Директор МАОУ «Бабкинская средняя школа»
 (Ширяева Е.С.)
Приказ № 488 от «31» августа 2018



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

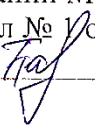
«Рост: развитие, общение, самооценка, творчество»

Возрастной состав учащихся 7-9 лет

Продолжительность образовательного процесса 1 год

Багаевой Натальи Викторовны

учителя начальных классов

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1 от 31.08.2018
Руководитель  (Барышникова И.А.)

пос. Кукуштан, 2018 г.

Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курс внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» был разработан для учащихся 2 класса. Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная. Программа рассчитана на 10 часов, 1 час в неделю. Программа составлена на основе авторской программы Конновой Е.Г. «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 2 класс: пособие для учителей и родителей» Ростов на Дону: Легион, 2013.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, способствует раскрытию индивидуальных способностей, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности - творческой, познавательной, игровой - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.

5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Содержание занятия и развиваемые способности	Кол – во часов
	План.	Факт.		
1	Сент.		Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	1
2	Сент.		Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
3	Сент.		Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.	1
4	Сент.		Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	1
5	Окт.		Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы.	1
6	Окт.		Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья».	1
7	Окт.		Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	1
8	Окт.		Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.	1
9	Нояб.		Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
10	Нояб.		Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец курса.	1
			Итого	10 ч.

Содержание учебной программы

Во втором классе в силу возрастных особенностей ребёнку всё ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому задания данного курса, придерживаясь традиций курса «РОСТ» для 1 класса, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата;

- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движение пальцев и движение органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – языка, губ и т.п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т.п.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается гимнастика для глаз.

Познавательно – логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Методическое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя;
- рабочие тетради для ученика.

УУД

Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных УУД.

Для формирования *личностных УУД* предлагаются такие виды заданий: творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования *познавательных УУД* предлагаются такие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных УУД* предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера.

Для формирования *коммуникативных УУД* предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом, игровые задания, работа в парах и группах.

Основные этапы занятия во 2 классе.

- 1) «Отгадай загадки». Основная задача – подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления (задание №1).
 - 2) «Нестандартные задачи». Задачи, развивающие логику, направлены на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве (задания № 2,3,4).
 - 3) Логопедические упражнения. Упражнения на развитие лицевой мускулатуры и языка – произнесение скороговорок с определённым звуком. Это упражнение также развивает коммуникативные способности (задание №5).
 - 4) Гимнастика для глаз.
 - 5) «Весёлая зарядка». Упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение встать на позицию другого.
 - 6) Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса. Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умений видеть закономерности, причинно – следственные и ассоциативные связи (задания №7,8).
 - 7) Исследовательские задания и игры. Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных УУД. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера (задание №9).
- По завершении каждого занятия ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

Список учебной литературы

- РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 2 класс: пособие для учителей

и родителей. Е.Г.Коннова. Издательство: Ростов на Дону: Легион, 2013г.

- РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2 класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие. Е.Г.Коннова. Издательство: Ростов на Дону: Легион, 2013г.

Список литературы

1. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
2. Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
3. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.