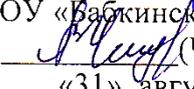


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»**

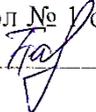
«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МАОУ «Бабкинская средняя школа»
 (Чепурина Л.В.)
«31» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Бабкинская средняя школа»
 (Ширяева Е.С.)
Приказ № 488 от «31» августа 2018



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАЙКА. РАДУГА-ДУГА»
Возрастной состав учащихся 6-7 лет
Продолжительность образовательного процесса 1 год**

Афанасьевой Анастасии Михайловны
учителя английского языка

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1 от 31.08.2018
Руководитель  (Барышникова И.А.)

пос. Кукуштан, 2018 г.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам. Занятия по программе английского языка «Знайка. Радуга-дуга» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Возраст: 6 – 7 лет.

Длительность занятий: 30 минут.

Продолжительность программы: 8 часов

Цель курса: развитие лингвистических способностей младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции обучения первоклассников сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Предполагаемый результат обучения

К концу обучения дети должны знать английский алфавит, 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Учебно-тематический план

Темы уроков	Мониторинг	Кол-во часов по теме	Дата проведения
Радуга-дуга (8 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> - Урок 1. Цвета - Урок 2. Все цвета радуги - Урок 3. Разучивание песенки «Rainbow» - Урок 4. Разучивание песенки «Rainbow» - Урок 5. Я люблю... - Урок 6. Задания веселого клоуна - Урок 7. Веселое соревнование - Урок 8. Закрепление изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Песенка «Rainbow»; Загадки; Игра «Светофор»; Игра «Colour the carpet» 	8	

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке. Которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ноутбук и CD с записями стихов и песен на английском языке.

Обучение курсу «Знайка. Радуга-дуга».

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В процессе обучения стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Цвета», педагог показывает карточки с изображениями цветов в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЦВЕТА (ЖИВОТНЫХ, БУКВЫ И Т.Д.)?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список литературы

1. <http://www.cartoons-english.ru/for-english-teachers.html>
2. *Бородина О.В., Донецкая Н.Б.* «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. *В. Владимиров, М. Окунь* «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
4. *Дж. Стайнберг* «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
5. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2012.
6. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для младших школьников», Росмэн, 2012.
7. *Л.Л.Лыкова* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2014.
8. *М.Н. Евсеева* «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
9. *Н.Мальшева* «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
10. *Нехорошева А.В.* «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
11. *С.В. Фурсенко* «Грамматика в стихах», Каро, 2017.
12. *Т.Б. Клеменьтьева* «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 2016.
13. *Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова* «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2017.
14. Уроки Тетушки Совы, ТО «Маски», 2006